УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Педагогика и психология инклюзивного образования
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составители:
к.пед.н., доц.
Наставина Ф.З.;
к.пед.наук, доцент
Мустафина Л.Ф.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

На сегодняшний день вопрос о продвижения идей инклюзивного образования является важным аспектом в подготовке будущих специалистов в области психолого-педагогического образования, в связи с этим необходимость введения курса по подготовке «Психология и педагогика инклюзивного образования» очевидна.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс общего типа сравнительно новый подход для российского образования. Инклюзивное образование обеспечивает фундаментальные права человека – свободу и возможность интеграции в общество. Это базис, на котором функционирует гуманное, справедливое и демократическое общество. Основоположником идеи интегрированного обучения в отечественной педагогике является Л.С. Выготский. Выготский полагал, что главная задача воспитания ребенка с особыми потребностями – его интеграция в жизнь и создание условий для компенсации его особенностей каким-либо другим путем.

Данная программа учебной дисциплины направлена на формирование у студентов аналитического подхода к организации работы в инклюзивной среде, а также овладение навыками практической деятельности студентов в области психологии и педагогики инклюзивного образования.

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования» − формирование у студентов системных знаний о психологии и педагогики инклюзивного образования.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования» направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования,
- развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования,
- сформировать представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы,
- раскрыть особенности регламентирующей деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в образовании
Психология развития
Общие основы педагогики
Педагогическая психология
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

«Педагогика и психология инклюзивного образования»

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	
ОПК-2.2. Составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	ОПК-2.2.З.6. Знает принципы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования. ОПК-2.2.У.6. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования ОПК-2.3.В.6. Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования
ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3.З.10. Знает принципы реализации отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования. ОПК-2.3.У.10. Умеет реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования ОПК-2.3.В.10. Владеет навыками реализации отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования
ОПК-3	
ОПК-3.1. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.1.З.2. Знает виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования. ОПК-3.1.У.2. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования ОПК-3.1.В.2. Владеет навыками определения адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в системе инклюзивного образования

ОПК-3.2. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2.З.5. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования. ОПК-3.2.У.5. Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования ОПК-3.2.В.5. Владеет навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования
ОПК-3.4. Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3.4.З.12. Знает психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования. ОПК-3.4.У.12. Умеет применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования ОПК-3.4.В.12. Владеет навыками психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования
ОПК-6	
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных, в том числе информационных и цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.З.3. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования
ОПК-6.2. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	ОПК-6.2.З.5. Знает принципы совместного с работниками образовательных организаций и другими специалистами построения индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ ОПК-6.2.У.3. Умеет взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ ОПК-6.2.В.3. Владеет навыками взаимодействия с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ

ОПК-6.3. Проводит психолого-педагогические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3.У.5. Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования ОПК-6.3.В.5. Владеет основными психолого-педагогическими технологиями сопровождения инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования
ОПК-8	
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК-8.1.З.7. Знает основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования, основные психологические принципы инклюзивного образования. ОПК-8.1.У.7. Умеет организовывать инклюзивный процесс в условиях образовательного учреждения, организовывать тьюторскую деятельность, сопровождать разные виды внеучебной работы в инклюзивной практике, использовать психологические принципы инклюзии при организации образовательного процесса ОПК-8.1.В.7. Владеет навыками анализа психологических аспектов инклюзивного образовательного процесса, навыками организации инклюзивного процесса в условиях образовательного учреждения;

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» по направлению Психолого-педагогическое образование.

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины (очная форма)					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Педагогика и психология инклюзивного образования»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикат. компет.
	Лекц	Прак.			
Модуль 1. Теоретические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом					
Тема 1. Концептуальные основы образовательной интеграции и инклюзии	2	1	2	5	ОПК-2.2 ОПК-2.3

Тема 2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	3	1	2	6	
Тема 3. Общие основы педагогики инклюзивного образования	2	1	2	5	
Тема 4. Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования	2	2	2	6	
Модуль 2. Особенности организации работы в инклюзивном образовании					
Тема 5. Индивидуализация образовательного процесса	3	2	2	7	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования	2	2	2	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4
Тема 7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования	2	2	2	6	ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 8. Психологическое обеспечение инклюзивного образования	2	2	2	6	
Модуль 3. Основные методы и технологии, используемые в инклюзивном процессе					
Тема 9. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми потребностями		2	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1
Тема 10. Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития	2	2	2	6	
Тема 11. Технологии инклюзивного образования в дошкольных учреждениях	2	2	2	6	
Тема 12. Адаптивные технологии в инклюзивном общем образовании	2	3	2	7	
Модуль 4. Кадровые особенности в инклюзивном образовании					
Тема 13. Технологии тьюторской поддержки	2	4	2	8	ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 14. Внеучебная деятельность как ресурс развития личности ребенка в инклюзивном пространстве	2	2	2	6	
Тема 15. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования	2	2	2	6	
Подготовка и написание курсовой работы			36	36	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	**40**	**30**	**74**	**144**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые подробно описаны в Приложении.

Общая трудоемкость дисциплины по заочному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины (очная форма)					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Педагогика и психология инклюзивного образования»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикат. компет.
	Лекц	Прак.			
Модуль 1. Теоретические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом					
Тема 1. Концептуальные основы образовательной интеграции и инклюзии	0,5	0,5	4	5	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	0,5	0,5	5	6	
Тема 3. Общие основы педагогики инклюзивного образования	0,5	0,5	5	6	
Тема 4. Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования	0,5	0,5	5	6	
Модуль 2. Особенности организации работы в инклюзивном образовании					
Тема 5. Индивидуализация образовательного процесса	0,5	0,5	5	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования	0,5	0,5	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4
Тема 7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования	0,5	0,5	5	6	ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 8. Психологическое обеспечение инклюзивного образования	0,5	0,5	5	6	
Модуль 3. Основные методы и технологии, используемые в инклюзивном процессе					
Тема 9. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми потребностями	0,5	0,5	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4
Тема 10. Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития	0,5	0,5	5	6	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1
Тема 11. Технологии инклюзивного образования в дошкольных учреждениях	0,5	0,5	5	6	
Тема 12. Адаптивные технологии в инклюзивном общем образовании	0,5	0,5	5	6	
Модуль 4. Кадровые особенности в инклюзивном образовании					
Тема 13. Технологии тьюторской поддержки	0,5	0,5	5	6	ОПК-6.2 ОПК-6.3

Тема 14. Внеучебная деятельность как ресурс развития личности ребенка в инклюзивном пространстве	0,5	0,5	5	6	.
Тема 15. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования	1	1	5	7	
Подготовка и написание курсовой работы			36	36	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	**8**	**8**	**128**	**144**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые подробно описаны в Приложении.

Пояснительная записка к модульному курсу

«Педагогика и психология инклюзивного образования»

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей.

Модуль 1 «Теоретические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом» включает в себя четыре учебные темы.

В результате сдачи модуля студент изучает сущность и содержание инклюзивного образования, гуманистические подходы и концептуальные основы данного направления, получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-2.2.З.6. Знает принципы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования.

ОПК-2.3.З.10. Знает принципы реализации отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования.

ОПК-2.3.У.10. Умеет реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования

ОПК-2.2.У.6. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования

ОПК-2.3.В.10. Владеет навыками реализации отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования

ОПК-2.3.В.6. Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования.

Модуль 2. «Особенности организации работы в инклюзивном образовании» включает в себя четыре темы.

ОПК-2.2.З.6. Знает принципы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образователь-

ных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования.

ОПК-2.3.З.10. Знает принципы реализации отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования.

ОПК-2.3.У.10. Умеет реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования

ОПК-2.2.У.6. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования

ОПК-2.3.В.10. Владеет навыками реализации отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования

ОПК-2.3.В.6. Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования.

ОПК-3.1.З.2. Знает виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования.

ОПК-3.1.У.2. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования

ОПК-3.1.В.2. Владеет навыками определения адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в системе инклюзивного образования.

ОПК-3.2.З.5. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования.

ОПК-3.2.У.5. Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования

ОПК-3.2.В.5. Владеет навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования.

ОПК-3.4.З.12. Знает психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования.

ОПК-3.4.У.12. Умеет применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования

ОПК-3.4.В.12. Владеет навыками психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования.

ОПК-6.2.З.5. Знает принципы совместного с работниками образовательных организаций и другими специалистами построения индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ

ОПК-6.2.У.3. Умеет взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ

ОПК-6.2.В.3. Владеет навыками взаимодействия с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ.

ОПК-6.3.У.5. Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования

ОПК-6.3.В.5. Владеет основными психолого-педагогическими технологиями сопровождения инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования.

В результате сдачи модуля студент изучает психологическое обеспечение инклюзивного процесса, междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования, профессиональную деятельность и личность педагога инклюзивного образования, индивидуализацию образовательного процесса и должен:

Модуль 3. **«Основные методы и технологии, используемые в инклюзивном процессе»** включает в себя четыре учебные темы.

В результате сдачи модуля студент изучает адаптивные технологии в системе общего инклюзивного образования, технологии инклюзивного образования в дошкольных учреждениях, психологическое сопровождение инклюзивной практики и должен:

ОПК-3.1.З.2. Знает виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования.

ОПК-3.1.У.2. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования

ОПК-3.1.В.2. Владеет навыками определения адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в системе инклюзивного образования.

ОПК-3.2.З.5. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования.

ОПК-3.2.У.5. Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования

ОПК-3.2.В.5. Владеет навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования.

ОПК-3.4.З.12. Знает психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования.

ОПК-3.4.У.12. Умеет применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования

ОПК-3.4.В.12. Владеет навыками психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования.

ОПК-6.2.З.5. Знает принципы совместного с работниками образовательных организаций и другими специалистами построения индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ

ОПК-6.2.У.3. Умеет взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ

ОПК-6.2.В.3. Владеет навыками взаимодействия с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ.

ОПК-6.3.У.5. Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования

ОПК-6.3.В.5. Владеет основными психолого-педагогическими технологиями сопровождения инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования.

ОПК-8.1.З.7. Знает основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования, основные психологические принципы инклюзивного образования.

ОПК-8.1.У.7. Умеет организовывать инклюзивный процесс в условиях образовательного учреждения, организовывать тьюторскую деятельность, сопровождать разные виды внеучебной работы в инклюзивной практике, использовать психологические принципы инклюзии при организации образовательного процесса

ОПК-8.1.В.7. Владеет навыками анализа психологических аспектов инклюзивного образовательного процесса, навыками организации инклюзивного процесса в условиях образовательного учреждения;.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 4. «Кадровые особенности в инклюзивном образовании» включает в себя три учебные темы.

ОПК-6.2.З.5. Знает принципы совместного с работниками образовательных организаций и другими специалистами построения индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ

ОПК-6.2.У.3. Умеет взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ

ОПК-6.2.В.3. Владеет навыками взаимодействия с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ.

ОПК-6.3.У.5. Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования

ОПК-6.3.В.5. Владеет основными психолого-педагогическими технологиями сопровождения инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

4.2. Рабочая программа дисциплины

Первый модуль

Тема 1. Концептуальные основы образовательной интеграции и инклюзии

Инклюзивное образование. Инклюзивное общество. Основы инклюзивного общества. Индивидуальные образовательные потребности. Инклюзивное обучение. Инклюзия. Социальная модель понимания инвалидности. Медицинская модель понимания инвалидности. Концепция интегрированного обучения. Интеграция. Интеграционный подход. Инклюзивный подход.

Тема 2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования

Гуманизм. Гуманистические принципы инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Образовательная инклюзия. «Модели включения». Особые образовательные потребности. Инклюзивная атмосфера школы. Инклюзивная педагогика. Адаптированность школы. Развитие личности. Собственная образовательная траектория. Экзистенция. Гуманистическая психология. Качество инклюзии. Концепция «нормализации».

Тема 3. Общие основы педагогики инклюзивного образования

Поэтапный механизм включения нетипичного ребенка в социум. Системный, аксиологический, средовый, кондуктивный, индивидуальный подходы. Ключевые элементы инклюзивного педагогического процесса. Формы реализации инклюзии. Службы ранней помощи. Инклюзивная дошкольная группа. Группы кратковременного пребывания. Группы кратковременного пребывания на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС - центров). Классы инклюзивного обучения, Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора. Профессиональное обучение на общих основаниях и по особым образовательным программам. Поликультурность. Индивидуализация обучения. Социальное партнерство.

Тема 4. Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования

Педагогический процесс. Содержательный компонент. Операционно-деятельностный компонент. Оценочно-результативный компонент. Педагогическая диагностика. Методы обучения: методы моторной коррекции; сенсомоторные методы; когнитивные методы. Средства обучения. Дидактический метод. Дидактические средства. Риски в инклюзивном образовании. Воспитательный процесс. Принципы воспитания в условиях инклюзии. Эффективность воспитательного процесса. Суггестивные приемы влияния. Основные техники суггестивного усиления мотивации ребенка с ОВЗ.

Второй модуль

Тема 5. Индивидуализация образовательного процесса

Индивидуализация и дифференциация обучения. Личностно познавательный маршрут. Индивидуальный подход. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Л.С.Выготский. Зона ближайшего развития, личностный потенциал ученика. Фронтальная работа с классом. Компоненты индивидуальной траектории: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический, результативный.

Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования

Педагогическая деятельность. Компетенция. Профессиональная компетентность. Когнитивный, личностный и деятельностный компоненты. Профессиональный тренинг. Курсовое обучение. Повышение квалификации. Гуманистичность. Эмпатия. Рефлексия. Толерантность. Педагогический оптимизм.

Тема 7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования

Межпрофессиональное сотрудничество. Принципы командной работы. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия. Аспекты междисциплинарного сопровождения инклюзивного образования. Медико-психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (ПМПк). Консилиум образовательного учреждения. Оценка начальных сведений. Первичное обследование. Коллегиальное обсуждение. выработка решения. Реализация решений.

Тема 8. Психологическое обеспечение инклюзивного процесса

«Психологическую готовность» детей к совместному обучению. «Идеальная» модель онтогенеза. Социально-психологическая среда полифункционального детско-взрослого взаимодействия. Психологический синдром. Недостаточное развитие. Задержанное развитие. Асинхронное развитие. Дефицитарное развитие. Двигательная произвольность. Регуляция межличностных отношений.

Третий модуль

Тема 9. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями

Адаптация. Социально-психологическая адаптация. Уровни социально-психологической адаптации. Социальная интеграция. Педагогическая интеграция. Адаптивные возможности. Факторы, препятствующие успешной адаптации. Критерии социального взросления. Социальная недостаточность.

Тема 10. Психологическое сопровождение инклюзивной практики

Психологическое сопровождение. Проектирование образовательной среды. Компоненты психологического сопровождения. Комплексная диагностикаю. Развивающая и коррекционная деятельность. Консультирование и просвещение педагогов, родителей. Деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы. Этапы психологического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный.

Тема 11. Технологии инклюзивного образования в дошкольных учреждениях

Принцип индивидуального подхода. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Принцип активного включения. Принцип междисциплинарного подхода. Принцип вариативности. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Детские сады компенсирующего вида. Детские сады комбинированного вида. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека. Группа развития «Особый ребенок». Инклюзивные группы детского сада. Индивидуальный образовательный план. Индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 12. Адаптивные технологии в системе общего инклюзивного образования

Специальных условий для организации образовательного процесса: организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, организационно-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, кадровое обеспечение образовательного процесса. Методики Ривина. Методика совместного обучения

Четвертый модуль

Тема 13. Технологии тьюторской поддержки

Тьютор. Педагог сопровождения. Адаптор. Куратор. Освобожденный классный воспитатель. Поддерживатель. Создание комфортных условий. Социализация. Основные направления работы тьютора. Организационные задачи в работе тьютора.

Тема 14. Внеучебная деятельность как ресурс развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Внеучебная деятельность. Направления внеучебной деятельности. Содержание воспитательной деятельности. Результаты и эффекты результатов деятельности. Формы внеучебной деятельности. Ю.В. Громыко. Рефлексия. Проблемно-ценностное общение.

Тема 15. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования

Подготовка педагогов системы образования к реализации процесса инклюзии. Дивергентное мышление. Ключевые параметры подготовки педагогов инклюзивного образования. Дивергентное мышление. Основные и дополнительные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Профессиональное сообщество специалистов инклюзив-

ных образовательных учреждений. Междисциплинарный подход. Формы взаимодействия членов сообщества.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Концептуальные основы образовательной интеграции и инклюзии

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие инклюзивное образование.
2. дайте определение понятию «индивидуальные образовательные потребности» личности.
3. Назовите модели инвалидности.
4. Перечислите теоретические положения Л.С. Выготского, касающиеся социально-образовательной интеграции.
5. Перечислите основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского обобщенные В.В.Давыдовым.
6. Дайте определение значению семьи и семейного воспитания в процессе интеграции детей с ОВЗ в среду своих сверстников.
7. Рассмотрите переход от концепции интеграции к концепции инклюзивной реорганизации школьной системы.

Практические задания

Задание 1. Проведите сравнение основных взглядов на развитие инклюзивного образования.

Задание 2. Проанализируйте модели инвалидности: социальная модель понимания инвалидности и медицинская модель понимания инвалидности.

Задание 3. Сравните различные подходы в образовании (социальный и медицинский).

Задание 4. Проведите сравнительный анализ различной организации системы образования.

Тема 2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение гуманистическим идеям инклюзии.
2. В чем заключается феноменологический подход в педагогике.
3. Раскройте концепцию «нормализации» в отношении к человеку с ОВЗ.
4. Рассмотрите подход к пониманию термина «особые образовательные потребности»
5. В чем суть гуманистического содержания инклюзивного образования.
6. Назовите особенность инклюзивной атмосферы школы.

Практические задания

Задание 1. Проведите сравнение основных взглядов гуманистических идей инклюзии в России и за рубежом.

Задание 2. Термин «особые образовательные потребности» - оцените с точки зрения западный и российских педагогических исследователей.

Задание 3. Инклюзивная атмосфера школы – есть гуманистический принцип общедоступности. Общедоступность это адаптированность всей системы образования к уровням, особенностям развития и физическому состоянию обучающихся. Главным показателем адаптированности школы является инклюзивная атмосфера, обеспечивающая безопасное эмоциональное окружение, вызывающее доверие, создание мотивирующего окружения, установление четких правил и границ, оптимальную позицию учителя в классе. Выскажите свою точку зрения и назовите свои показатели инклюзивной школы.

Тема 3. Общие основы педагогики инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте поэтапный механизм включения нетипичного ребенка в социум.
2. Перечислите основные подходы к реализации инклюзивного педагогического процесса.
3. Назовите ключевые элементы инклюзивного педагогического процесса.
4. Какие практические принципы деятельности инклюзивных школ вы знаете?
5. Представьте формы инклюзивного образования.

Практические задания

Задание 1. Ведущую роль в инклюзивном образовании занимают такие подходы, как системный, командный, аксиологический, средовой, кондуктивный, индивидуальный. Представьте схематично функционирование данной системы.

Задание 2. Социальное партнерство в инклюзивном образовании. Определите социальных партнеров по отношения к инклюзивному учреждению.

Задание 3. Представьте в проекте идеальную на ваш взгляд структуру инклюзивного образовательного учреждения.

Тема 4. Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие педагогический процесс.
2. Перечислите компоненты педагогического процесса в инклюзивном образовании.
3. Опишите специфику операционно-деятельностного компонента

педагогического процесса.

4. Рассмотрите элементы индивидуального учебного плана для учащегося с особыми образовательными потребностями.

5. Какие методы обучения в условиях инклюзивного образования вы знаете?

6. Назовите особенности сенсомоторные методы обучения в условиях инклюзивного образования.

7. Перечислите особые средства обучения, применяемые в условиях инклюзивного образования.

8. Дайте определение понятию «воспитательный процесс». Определите принципы воспитания в условиях инклюзивных классов.

9. Раскройте понятие «суггестивные приемы». Опишите основные техники суггестивного усиления мотивации ребенка с ОВЗ.

Практические задания

Задание 1. Изобразите схематично педагогический процесс в условиях инклюзивного образования, выделив основные его компоненты.

Задание 2. Представьте практически методы моторной коррекции, сенсомоторные методы, когнитивные методы.

Задание 3. Формирование толерантного отношения в инклюзивном пространстве – важная особенность гуманистического подхода. Предложите PR проект, направленный на формирование толерантного общества.

Задание 4. Примените суггестивные технологии учебной мотивации детей с ЗПР

Тема 5. Индивидуализация образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «индивидуализация обучения».

2. Как вы видите участие учителя при индивидуализации обучения?

3. Перечислите **к**лассификационные характеристики технологий индивидуализированного обучения.

4. Дайте характеристику понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

5. Дайте определение «Индивидуальная образовательная траектория», и назовите ее компоненты.

6. Перечислите необходимые условия при составлении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

7. Что такое личностный потенциал ученика?

Практические задания

Задание 1. Постройте индивидуальный образовательный маршрут с учетом нозологических особенностей учащегося (с нарушением зрения, с нарушением слуха и ОДА).

Задание 2. Разработайте индивидуальную образовательную траекторию для ученика с ЗПР, РАС.

Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение педагогической деятельности.
2. Выделите особенности подготовки педагогов к работе в системе инклюзивного образования.
3. Назовите цели и задачи тренинговых мероприятий для педагогов инклюзивного образования
4. Назовите составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании.
5. Определите требования к профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
6. Опишите когнитивный компонент компетенций в структуре готовности педагога.
7. Что представляют собой знания, умения и навыки педагога инклюзивного образования?
8. Какие личностные качества присущие педагогу инклюзивного образования?

Практические задания

Задание 1. Разработайте программу курсов повышения квалификации для педагогов, работающих в учреждениях социальной защиты (ЦРДИ).

Задание 2. Определите на Ваш взгляд, какими компетенциями должен обладать педагог инклюзивной практики.

Задание 3. Составьте этические нормы для педагога инклюзивной практики

Тема 7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение педагогической деятельности.
2. Выделите особенности подготовки педагогов к работе в системе инклюзивного образования.
3. Определите цели и задачи тренинговых мероприятий для педагогов инклюзивного образования.
4. Что значить составляющие профессиональной компетентности

педагогов для работы в инклюзивном образовании.

5. Дайте определение понятию «психолого-медико-педагогической консилиум».

6. Перечислите штат психолого-медико-педагогического консилиума.

Практические задания

Задание 1. Разработайте схему междисциплинарного взаимодействия в работе инклюзивного образовательного учреждения.

Задание 2. Разработайте индивидуальную инклюзивную траекторию образовательного учреждения с учетом основных аспектов.

Задание 3. Составьте схему взаимодействия ПМПК с другими организациями, участвующими в процессе определения особенностей ребёнка.

Тема 8. Психологическое обеспечение инклюзивного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «психологическая готовность» к совместному обучению.
2. Что включает в себя понятие «тактика психологического сопровождения»?
3. Раскройте особую социально-психологическую среду полифункционального детско-взрослого взаимодействия.
4. Назовите базовые составляющие психического развития.
5. Определите уровни регуляции психической активности.
6. Что такое асинхронное развитие?
7. Дайте определение дефицитарное развитие.
8. Опишите регуляцию психической активности.

Практические задания

Задание 1. Разработайте программу сопровождения для ребенка с ОВЗ с учетом состояния здоровья и возрастных норм.

Задание 2. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с особыми образовательными потребностями для направления в инклюзивное учреждение.

Задание 3. Проведите психологическое обследование ребенка с ОВЗ с учетом регуляции психической активности.

Тема 9. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие социально-психологическая адаптация.

2. Определите психологический смысл адаптации.
3. Назовите уровни социально-психологической адаптации.
4. Опишите особенности социальной и педагогической интеграции детей с особыми возможностями.
5. Опишите специфику адаптивных возможностей детей-инвалидов.
6. Охарактеризуйте процесс адаптации детей с особыми возможностями к образовательной среде.
7. Назовите факторы, затрудняющие адаптацию детей-инвалидов.
8. Дайте определение социальной недостаточности.

Практические задания

Задание 1. Определите адаптивные возможности детей с особыми потребностями путем интеграции через раннюю коррекцию.

Задание 2. Определите адаптивные возможности ребенка-инвалида с учетом инвалидности, психофизиологических особенностей, недостатком физического здоровья, психологических возможностей для общения, материальных средств и т.д.

Задание 3. Определите критерии социального взросления обучаемых с ОВЗ.

Тема 10. Психологическое сопровождение инклюзивной практики

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «сопровождение».
2. Раскройте понятие психологическое сопровождение.
3. Назовите основные характеристики сопровождения ребенка с ОВЗ.
4. Перечислите структура и базовые компоненты психологического сопровождения.
5. Какие субъекты инклюзивной практики Вы знаете?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
7. Назовите особенности психологического сопровождения родителей включаемых детей.

Практические задания

Задание 1. Разработайте программу психологического сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом основных компонентов.

Задание 2. Процесс психологического сопровождения предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического. Разработайте эти этапы в виде программы

Тема 11. Технологии инклюзивного образования в дошкольных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите принципы инклюзивного образования в дошкольном учреждении.
2. Назовите уточняющие условия при принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в ДОУ.
3. Определите условия для инклюзивного образования в ДОУ.
4. Перечислите задачи инклюзивного детского сада.
5. Назовите структурные подразделения инклюзивного ДОУ.
6. Какова цель создания Консультативного пункта.
7. Опишите содержание работы Службы ранней помощи.
8. Что включает в себя понятие «Лекотека».
9. Охарактеризуйте деятельность группы развития «Особый ребенок».
10. Что значит комплектование инклюзивной группы в ДОУ.
11. Опишите поэтапно построение инклюзивного процесса в группе детского сада.

Практические задания

Задание 1. Разработайте структуру инклюзивного дошкольного учреждения при наличии в нем детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, ЗПР).

Задание 2. Разработайте индивидуальную программу инклюзивной группы в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 3. Представьте схематично принципы инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 12. Адаптивные технологии в системе общего инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1.Определите специальные условия для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

2. Рассмотрите технологию инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.

3. Перечислите материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

4. Назовите особенности методики совместного обучения.

5. Перечислите организационное обеспечение условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

6. Опишите особенность организационно-педагогическое обеспечение условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

7. Рассмотрите психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ.

8. Какие особенности кадрового обеспечения образовательного процесса Вы знаете?

Практические задания

Задание 1. Опишите специальные условия для получения образования детей с ОВЗ согласно утвержденным документам на примере любого образовательного учреждения по представленному примеру:

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

1. Организационное обеспечение

Нормативно-правовые локальные акты
Организация медицинского обслуживания
Организация питания
Организация взаимодействия с родителями
Организация взаимодействия с ППМС-центрами
Организация взаимодействия со СКОУ
Организация взаимодействия с МСЭ
Организация взаимодействия с ПМПК
Организация взаимодействия с органами социальной защиты
Информационное обеспечение

2. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
Специальное оборудование	

3. Организационно-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение
Основная образовательная программа
Коррекционная программа как часть общеобразовательной разрабатывается с использованием:
Коррекционных программ
Индивидуально адаптированной программы

Программы дополнительного образования
Программы начальной и средней профессиональной подготовки
Учебно-методических материалов
Дидактических материалов
Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе
Вариативные формы образования
Формы и методы организации внеучебной работы
Система оценивания достижений учащихся

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ

Специалисты	
ПМПк	
Программы	Рекомендуемые программы работы специалистов

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие в образовательном учреждении специалистов: Учителей, Учителей-дефектологов, Учителей-логопедов, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов, координаторов по инклюзии, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования

Задание 2. Примените на практике технологию инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.

Задание 3. Проведите тренинг в группе согласно методике совместного обучения с учетом особенностей каждого учащегося.

Тема 13. Технологии тьюторской поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите цели и задачи тьюторской деятельности.
2. Назовите задачи тьюторского сопровождения**.**
3. Определите основные направления работы тьютора в инклюзивном образовании.
4. Организационные задачи тьютора в инклюзивном процессе.
5. Охарактеризуйте работу тьютора как персонального сопровождающего ученика с особенностями развития.
6. Охарактеризуйте работу тьютора как помощника учителя.
7. Охарактеризуйте работу тьютора как второго учителя в классе.

Практические задания

Задание 1.Заполните таблицу: «Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы»:

Тьютор и подопечный	Тьютор:
Тьютор и учитель (учителя) класса	Тьютор:
Тьютор и другие дети	Тьютор:
Тьютор и родители	Тьютор:

Задание 2. Заполните таблицу: «Картина взаимоотношений ребенка с особенностями развития в школьной системе и роль тьютора в этом процессе»

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	Для этого тьютор:
Ребенок с ОВЗ и ро-	Для этого тьютор:

дители	

Задание 3. Представьте в таблице организационные задачи тьютора.

Тема 14. Внеучебная деятельность как ресурс развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внеучебная (внеурочная) деятельность.
2. Определите основу внеучебной деятельности с детьми с ОВЗ.
3. Перечислите исходные положения воспитательной работы с учениками.
4. Назовите принцип деятельностного подхода.
5. Перечислите виды внеучебной деятельности.
6. Рассмотрите различения результатов и эффектов этой деятельности.
7. Уровни достижения результатов внеучебной деятельности.
8. Назовите формы организации внеучебной деятельности.
9. Определите специфику проблемно-ценностной дискуссии.

Практические задания

Задание 1. Разработайте шкалу результатов и определите на практике результативность своей группы во внеучебной деятельности.

Задание 2. Составьте программу для своей группы по внеучебной работе с учетом особенностей группы.

Тема 15. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.
2. Понятие дивергентное мышление.
2. Условия эффективной подготовки будущих педагогов инклюзивного образования.
3. Перечислите ключевые параметры подготовки педагогов инклюзивного образования.
4. Определите компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ педагога.

5. Смысл создания профессионального сообщества педагогов инклюзивных образовательных учреждений
6. Назовите формы взаимодействия членов сообщества.

Практические задания

Задание 1. Составьте штатное расписание инклюзивного образовательного учреждения с учетом нозологий детей.

Задание 2. Представьте схематично свою модель подготовки будущих педагогов инклюзивного образования.

Задание 3. Разработайте программу подготовки будущих педагогов инклюзивной практики с учетом ключевых параметров.

Задание 4. Создайте сообщество идеологов инклюзивной практики в группе

Основные требования:

- Развернутый план (оглавление).
- Текст работы: введение; главы основной части.
- Заключение, которое включает собственное отношение к исследуемой проблеме.
- Объем – не менее 25 страниц.
- Список литературы – использование не менее 10 источников.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков**.**

Темы для самостоятельного изучения:

1. История развития инклюзивного образования в России.
2. История развития инклюзивного образования за рубежом.
3. «Медицинская модель» инклюзивного образования.
4. Основоположники изучения интегрированного образования в России.
5. Различная организация системы образования.
6. Гуманизм как мировоззрение, основная направленность рационально-эмоциональной сферы индивида и общества.
7. Опыт инклюзивного обучения за рубежом.
8. Инклюзивная школа в современном обществе.
9. «Особые образовательные потребности» в социальном и научном контексте.
10. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования в России.

11. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования за рубежом.

12. Инклюзивная атмосфера образовательного учреждения.

13. Объекты и субъекты инклюзивного образования.

14. Особенности педагогических условий для развития инклюзивного образования.

15. Доступность - основной принцип инклюзивной школы.

16. Подготовка педагогов для работы в инклюзивном образовательном учреждении.

17. Социальное партнерство как дополнительный источник ресурсов в развитии инклюзивного образования.

18. Учреждения, организующие форму инклюзивного образования.

19. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса.

20. Разработка индивидуального учебного плана в инклюзивном образовательном процессе.

21. Формы контроля в инклюзивном образовании.

22. Методы обучения в инклюзивном образовании.

23.Средства обучения в инклюзивном образовании.

24. Особенности воспитательного процесса в инклюзивном образовании.

25. Особенности воспитания детей с ОВЗ различной нозологии.

26. Распространение идей толерантности в общеобразовательной инклюзивной среде.

27. Суггестивные технологии в инклюзивном образовании. Гипноз и внушение.

28. Суггестивные технологии в инклюзивном образовании. Метод погружения.

29. Приемы суггестивной лингвистики.

30.Индивидуальный подход в инклюзивном образовании.

31. Индивидуальный образовательный маршрут – путь к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

32. Особенности «*индивидуальная образовательная траектория*» ребенка с ОВЗ.

33. Особенности подготовки педагогов к работе в системе инклюзивного образования

34. Определение профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

35. Личностные особенности педагога инклюзивного образования.

36. Междисциплинарное взаимодействие специалистов принцип организации инклюзивного образования.

37. Взаимодействие медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения с Медико-социальной экспертизой.

38. Медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения основа стратегии сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве.

39. Эффективная реадаптация ребенка с ОВЗ в инклюзивно процессе.

40. Содержательно-технологический междисциплинарный подход как результативность психологического сопровождения в инклюзивном процессе.

41. Методы психологического обследования детей с нарушениями в развитии.

42.Методы психологического обследования детей с ментальными нарушениями.

43. Уровни регуляции психической активности.

44. Социально-психологическая адаптация как механизм, обеспечивающих целостность личности.

45. Адаптивные возможности детей с ОВЗ различной нозологии.

46. Особенности интеграции детей с ОВЗ.

47. Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их нозологии.

48. Различные компоненты психологического сопровождения детей с ОВЗ.

49. Этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ.

50. Инклюзивная практика в дошкольном учреждении в современных условиях.

51. Основные принципы инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

52. Нормативно-правовое обеспечение работы инклюзивного детского дошкольного учреждения.

53. Нормативно-правовое обеспечение работы инклюзивного общего образовательного учреждения.

54. Нормативно-правовое обеспечение работы инклюзивного профессионального образовательного учреждения.

55. Инновационные адаптивные технологии в системе общего инклюзивного образования.

56. История развития тьюторства в России

57. История развития тьюторства за рубежом.

58. Исторические предпосылки формирования инклюзивного образования в России.

59. Обзор зарубежной и отечественной практики тьюторства.

60. Организация тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.

61. Нормативно-правовое поле при работе тьютора в инклюзивном об-

разовании.

62. Особенности внеучебной деятельности в инклюзивном образовании.

63. Организация внеучебной деятельности с учетом нозологии детей с ОВЗ.

64. Особенности кадрового обеспечения образовательных учреждений в инклюзивном процессе.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие «инклюзивное образование».
2. Что включает в себя понимание «инклюзивное образование»?
3. Модели подготовки будущих педагогов инклюзивного образования.
4. Ключевыми параметрами подготовки педагогов инклюзивного образования.
5. Социальная модель понимания инвалидности.
6. Медицинская модель понимания инвалидности.
7. Понятие «профессиональное сообщество».
8. Цели, задачи, приоритеты, мероприятия профессионального сообщества.
9. Отечественная концепция интегрированного обучения
10. Внеучебная деятельность в инклюзивном образовании.
11. Формы внеучебной деятельности в инклюзивном образовании.
12. Зарубежное понимание инклюзивного образования.
13. Уровни результатов внеучебной деятельности в инклюзивном образовании.
14. Понятие «эффект» и «результат» во внеучебной деятельности инклюзивного образования.
15. Понятие «внеучебная деятельность» в инклюзивном образовании.
16. Виды внеучебной деятельности в инклюзивном образовании.
17. Понятие «интеграция» и «инклюзия».
18. Модели организации школьного обучения: «стандартное образование, специальное образование».
19. Модели организации школьного обучения: «интегрированное образование и инклюзивное образование».
20. Интеграционный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
21. Инклюзивный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
22. Понятие «тьютор», «тьюторская деятельность».
23. Цели и задачи тьюторкой деятельности в инклюзивном образовании.
24. Основные направления работы тьютора в инклюзивном образовании.
25. История развития тьюторства в России.
26. История развития тьюторства за рубежом.

27. Гуманистические принципы инклюзивного образования.
28. Понятие «особые образовательные потребности».
29. Инклюзивная педагогика.
30. Инклюзивная атмосфера школы.
31. Методика совместного обучения в инклюзивном образовании
32. Методика Ривина в инклюзивном образовании.
33. Технологии инклюзивного обучения.
34. Создание специальных условий в инклюзивном образовании
35. Педагогические подходы в развитии инклюзивного образования.
36. Системный подход в инклюзивном образовании
37. Командный подход в инклюзивном образовании
38. Аксиологический подход в инклюзивном образовании
39. Кондуктивный подход в инклюзивном образовании.
40. Индивидуальный подход в инклюзивном образовании
41. Средовой подход в инклюзивном образовании.
42. Ключевые элементы инклюзивного педагогического процесса
43. Особенность социального партнерства в инклюзивном образовании.
44. Формы организации инклюзивного образования.
45. Службы ранней помощи как форма организации инклюзивного образования.
46. Инклюзивная дошкольная группа как форма организации инклюзивного образования.
47. Группы кратковременного пребывания как форма организации инклюзивного образования.
48. Группы кратковременного пребывания на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения как форма организации инклюзивного образования.
49. Классы инклюзивного обучения как форма организации инклюзивного образования.
50. Формы инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.
51. Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора.
52. Инклюзивные группы в дошкольном образовательном учреждении.
53. Группа развития «Особый ребенок» в системе дополнительного образования.
54. Лекотека как структурное подразделение образовательного учреждения в инклюзивном процессе.
55. Консультативный пункт как структурное подразделение образовательного учреждения в инклюзивном процессе.
56. Структурные подразделения инклюзивного дощкольного образовательного учреждения.
57. Этапы организации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.

58. Особенности педагогического процесса в инклюзивном образовании.
59. Понятие «педагогический процесс».
60. Компоненты педагогического процесса инклюзивного образования.
61. содержательный компонент педагогического процесса инклюзивного образования
62. Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса инклюзивного образования
63. оценочно-результативный компонент педагогического процесса инклюзивного образования
64. Методы обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
65. Понятия «метод», «средства обучения».
66. Дидактический метод и средства обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
67. Понятие «воспитание», «воспитательный процесс».
68. Особенности воспитательного процесса в инклюзивном образовании.
69. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», его построение
70. «Понятие «принцип индивидуального подхода», его реализация.
71. Суггестивные технологии учебной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном процессе.
72. Понятие «Индивидуальная образовательная траектория», ее построение
73. Структура индивидуальной траектории обучающегося в инклюзивном процессе.
74. Подготовка педагогов к работе в системе инклюзивного образования.
75. Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования
76. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования.
77. Понятие «эмпатия», «толерантность», «педагогический оптимизм».
78. Принципы эффективности междисциплинарного взаимодействия.
79. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения инклюзивного образования.
80. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия.
81. Основные принципы командной работы в образовательном учреждении инклюзивного процесса.
82. Медико-психолого-педагогический консилиум: понятие, цели, задачи, функции.
83. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
84. Психологическое обследование детей с нарушениями в развитии.
85. Социально-психологическая адаптация, сущность, понятие, особенность.
86. Адаптивные возможности детей с особыми потребностями.
87. Понятие социальной недостаточности детей с ОВЗ.
88. Понятие «сопровождение».

89.Компоненты психологического сопровождения
90.Этапы психологического сопровождения.

Подробные рекомендации по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студентов указаны в Приложении 2.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590233

2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588416

Дополнительная литература:

1. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 59 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569306

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588776

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588779

Интернет-ресурсы и базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

(http://www.iprbookshop.ru)

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Официальный сайт «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru
5. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)
6. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/) Сайт создан специально для социальных педагогов.
7. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
8. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)
9. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» https://infourok.ru
10. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

https://urok.1sept.ru

11. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru)
12. Институт психологии РАН

https://ipran.ru /

13. Психологическая газета

https://psy.su /

14. Психологический портал «Флогистон»

http://flogiston.ru/library

15. Академическая психология – практике

http://www.portal-psychology.ru/

16. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
17. Национальная психологическая библиотека

https://vocabulary.ru/

18. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru
19. Вопросы психологии

https://voppsy.ru

22. Сайт для дефектологов https://defectolog.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Для реализации ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет педагога-психолога».

В имитационной лаборатории «Кабинет психолога» отрабатывается решение ситуационных задач, позволяющих освоить следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

психологическое консультирование;

психологические тренинги;

психологическое просвещение;

ведение документации психолога в системе образования и др.

Учебная лаборатория «Лаборатория психолого-педагогических технологий» оборудована техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного возраста; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях дошкольного, начального образования, инклюзивного образования, о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

В лаборатории представлены:

I) Диагностические методики:

1.Кагарлицкий Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.

2.Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).

3.АсенсиоМартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.

4.Балашова Е.Ю. , Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.

5.Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

6.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

7.Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной ассиметрии«МГУ-2013»: методическое руководство».

II) Развивающие игры:

Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Калейдоскоп родительских ресурсов.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «Душа профессии».

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью»

и другие учебно-методические материалы:

Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Также лаборатория оснащена следующим психолого-педагогическим инструментарием:

Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:

«Кратковременная зрительная память»

«Кратковременная речевая память»

«Интуитивный речевой анализ-синтез»

«Речевые антонимы»

«Речевые классификации»

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования - Умеет организовывать инклюзивный процесс в условиях образовательного учреждения, организовывать тьюторскую деятельность, сопровождать разные виды внеучебной работы в инклюзивной практике, - Владеет первичными навыками организации инклюзивного процесса в условиях образовательного учреждения;	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Знает основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования - Умеет организовывать инклюзивный процесс в условиях образовательного учреждения, организовывать тьюторскую деятельность, сопровождать разные виды внеучебной работы в инклюзивной практике, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ. - Владеет базовыми навыками организации инклюзивного процесса в условиях образовательного учреждения; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной адаптированной образовательной программы.	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Знает принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования, принципы реализации отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, - Умеет организовывать и реализовывать инклюзивный процесс в условиях образовательного учреждения, организовывать тьюторскую деятельность, сопровождать разные виды внеучебной работы в инклюзивной	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа

		практике, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ - Владеет навыками организации и разработки инклюзивного процесса в условиях образовательного учреждения; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной адаптированной образовательной программы	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3
«Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования; - Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, - Владеет первичными навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования,	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования. - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования, применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, -Владеет навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного обра-	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа

		зования,	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования. - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования, применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования - Владеет навыками определения адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в системе инклюзивного образования, навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования.	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-6
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования. - Умеет применять некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования -- Владеет частично психолого-педагогическими технологиями сопровождения инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования.	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Знает базовые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования. - Умеет применять базовые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования. -- Владеет основными психолого-педагогическими технологиями сопровождения инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования.	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования, принципы совместного с работниками образовательных организаций и другими специалистами построения индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ - Умеет взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ, применять психолого-педагогические	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа

		технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования - Владеет навыками взаимодействия с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ, основными психолого-педагогическими технологиями сопровождения инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования.	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает некоторые понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования. - Умеет организовывать инклюзивный процесс в условиях образовательного учреждения, - Владеет первичными навыками анализа психологических аспектов инклюзивного образовательного процесса,	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Знает основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования, - Умеет организовывать инклюзивный процесс в условиях образовательного учреждения, организовывать тьюторскую деятельность, сопровождать разные виды внеучебной работы в инклюзивной практике, - Владеет базовыми навыками анализа психологических аспектов инклюзивного образовательного процесса,	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	- Знает основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования, основные психологические принципы инклюзивного образова-	выступление на семинаре тестирование письменное

	(От 86 до 100 баллов)	ния. - Умеет организовывать инклюзивный процесс в условиях образовательного учреждения, организовывать тьюторскую деятельность, сопровождать разные виды внеучебной работы в инклюзивной практике, использовать психологические принципы инклюзии при организации образовательного процесса - Владеет навыками анализа психологических аспектов инклюзивного образовательного процесса, навыками организации инклюзивного процесса в условиях образовательного учреждения;	реферат решение практических задач экзамен курсовая работа

Приложение 1

Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр.

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче модулей.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС.

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

• констатирующий – проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;

• диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;

• корректирующий – проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

• обучающий – осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;

• развивающий – как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

• проверки дайджестов

- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения экзамена.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Педагогика и психология инклюзивного образования»

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
   2.1.1 Выступление на семинаре
   2.1.2 Тестирование письменное
   2.1.3 Реферат
   2.1.4 Решение практических задач

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
   2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
   2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
   2.2.3 Курсовая работа

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-8
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	ОПК-2.2 (З-6) ОПК-2.3 (З-10)	ОПК-3.1 (З-2) ОПК-3.2 (З-5) ОПК-3.4 (З-12)	ОПК-6.1(З-3) З-5)	ОПК-8.1(З-7)
тестирование письменное	ОПК-2.2 (З-6) ОПК-2.3 (З-10)	ОПК-3.1 (З-2) ОПК-3.2 (З-5) ОПК-3.4 (З-12)	ОПК-6.1(З-3, ОПК-6.2 (З-5)	ОПК-8.1(З-7)
реферат	ОПК-2.2 (З-6) ОПК-2.3 (З-10)	ОПК-3.1 (З-2) ОПК-3.2 (З-5) ОПК-3.4 (З-12)	ОПК-6.1(З-3, ОПК-6.2 (З-5)	ОПК-8.1(З-7)
практические задачи	ОПК-2.2 (З-6, У-6, В-6) ОПК-2.3 (З-10, У-10, В-10)	ОПК-3.1 (З-2, У-2, В-2) ОПК-3.2 (З-5, У-5, В-5) ОПК-3.4 (З-12, У-12, В-12)	ОПК-6.1 (З-3) ОПК-6.2 (З-5,У-3, В-3 ОПК-6.3 (У-5,В-5)	ОПК-8.1(З-7,У-7,В-7)
Формы промежуточного контроля				
курсовая работа	ОПК-2.2 (З-6, У-6, В-6) ОПК-2.3 (З-10, У-10, В-10)	ОПК-3.1 (З-2, У-2, В-2) ОПК-3.2 (З-5, У-5, В-5) ОПК-3.4 (З-12, У-12, В-12)	ОПК-6.1 (З-3) ОПК-6.2 (З-5,У-3, В-3 ОПК-6.3 (У-5,В-5)	ОПК-8.1(З-7,У-7,В-7)
экзамен	ОПК-2.2 (З-6, У-6, В-6) ОПК-2.3 (З-10, У-10, В-10)	ОПК-3.1 (З-2, У-2, В-2) ОПК-3.2 (З-5, У-5, В-5) ОПК-3.4 (З-12, У-12, В-12)	ОПК-6.1 (З-3) ОПК-6.2 (З-5,У-3, В-3 ОПК-6.3 (У-5,В-5)	ОПК-8.1(З-7,У-7,В-7)

З- знания, У- умения, В- навыки

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом предмета «Педагогика и психология инклюзивного образования»:

ОПК-2

1. Дайте определение инклюзивному образованию.

2. Каким индивидуальным образовательным потребностям личности должна соответствовать современная система образования развитого демократического сообщества?

3. В чем принципиальная разница между медицинской и социальной моделью инвалидности?

4. В чем суть наиболее значимых теоретических положений Л.С. Выготского, касающихся социально-образовательной интеграции?

5. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского обобщенные В.В.Давыдова.

6. В чем суть постепенного перехода от концепции интеграции к концепции инклюзивной реорганизации школьной системы?

7. Какие гуманистические идеи лежат в основе инклюзии?

8. Какие методы обучения применяются в условиях инклюзивного образования?

9. Какие сенсомоторные методы обучения Вы знаете?

10. Назовите особые средства обучения, применяемые в условиях инклюзивного образования?

11. Опишите когнитивный компонент компетенций в структуре готовности педагога.

12. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать педагог инклюзивного образования?

13. Перечислите личностные качества, которые должны быть присущи педагогу инклюзивного образования?

14. Дайте определение педагогической деятельности.

15. Выделите особенности подготовки педагогов к работе в системе инклюзивного образования.

Дайте определение педагогической деятельности.

16. Какова структура и базовые компоненты психологического сопровождения?

17. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

18. Какие структурные подразделения инклюзивного ДОУ Вы знаете?

19. Какова цель создания Консультативного пункта?

20. Опишите содержание работы Службы ранней помощи.

21. Что такое Лекотека?

22. Охарактеризуйте деятельность группы развития «Особый ребенок».

23. Как осуществляется комплектование инклюзивной группы в ДОУ?

24. Опишите поэтапно построение инклюзивного процесса в группе детского сада.

25. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования?

26. Условия эффективной подготовки будущих педагогов инклюзивного образования.

27. Перечислите ключевые параметры подготовки педагогов инклюзивного образования.

28. Какими компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ должен обладать педагог?

ОПК-3

1. Значение семьи и семейного воспитания в процессе интеграции детей с ОВЗ в среду своих сверстников.

2. В чем сущность феноменологического подхода в педагогике?

3. В чем заключается концепция «нормализации» в отношении к человеку с ОВЗ?

4. Какие существуют подходы к пониманию термина «особые образовательные потребности»?

5. Раскройте смысл гуманистического содержания инклюзивного образования.

6. Что включает в себя инклюзивная атмосфера школы?

7. Раскройте суть поэтапного механизма включения нетипичного ребенка в социум.

8. Что понимается под индивидуализацией обучения?

9. Какова роль учителя при индивидуализации обучения?

10. Перечислите классификационные характеристики технологий индивидуализированного обучения.

11. Дайте характеристику понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

12. Индивидуальная образовательная траектория, ее компоненты.

13. Какие условия необходимы при составлении индивидуальной образовательной траектории обучающегося?

14. Назовите составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании.3

15. Что такое психологическое сопровождение?

16. Перечислите принципы инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

17. Какие условия должны быть учтены при принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в ДОУ?

18. Какие условия на сегодняшний день существуют для инклюзивного образования в ДОУ?

19. Перечислите задачи инклюзивного детского сада.

ОПК-6

1. Что такое воспитательный процесс? Перечислите принципы воспитания в условиях инклюзивных классов.

2. Что такое суггестивные приемы? Назовите основные техники суггестивного усиления мотивации ребенка с ОВЗ.

3. Какие методы обучения применяются в условиях инклюзивного образования?

4. Какие сенсомоторные методы обучения Вы знаете?

5. Назовите особые средства обучения, применяемые в условиях инклюзивного образования?

6. Что такое психологическая готовность к совместному обучению?

7. Что включает в себя тактика психологического сопровождения?

8. Что собой представляет особая социально-психологическая среда полифункционального детско-взрослого взаимодействия?

9. Назовите базовые составляющие психического развития.

10. Какие существуют уровни регуляции психической активности?

11. Что такое асинхронное развитие?

12. Что такое дефицитарное развитие?

13. Что включает в себя регуляция психической активности?

14. Что такое социально-психологическая адаптация?

15. В чем заключается психологический смысл адаптации?

16. Назовите уровни социально-психологической адаптации.

17. Опишите особенности социальной и педагогической интеграции детей с особыми возможностями.

18. Опишите специфику адаптивных возможностей детей-инвалидов.

19. Охарактеризуйте процесс адаптации детей с особыми возможностями к образовательной среде.

20. Назовите факторы, затрудняющие адаптацию детей-инвалидов.

21. Что включает в себя личностный потенциал ученика?

22. Выделите особенности подготовки педагогов к работе в системе инклюзивного образования.

23. Назовите цели и задачи тренинговых мероприятий для педагогов инклюзивного образования

24. Назовите составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании.

25. Каковы требования к профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования?

26. Что такое дивергентное мышление?

27. Раскройте особенности психологического сопровождения родителей включаемых детей.

28. Опишите особенности социальной и педагогической интеграции детей с особыми возможностями.

29. Опишите специфику адаптивных возможностей детей-инвалидов.

30. Охарактеризуйте процесс адаптации детей с особыми возможностями к образовательной среде.

31. Назовите факторы, затрудняющие адаптацию детей-инвалидов.

32.Дайте определение социальной недостаточности.

33.Дайте определение понятию «сопровождение».

34.Назовите основные характеристики сопровождения ребенка с ОВЗ.

1. Назовите основные подходы к реализации инклюзивного педагогического процесса.

2. Каковы ключевые элементы инклюзивного педагогического процесса?

3. Перечислите практические принципы деятельности инклюзивных школ.

4. В каких формах реализуется инклюзивное образование?

5. Назовите формы инклюзивного профессионального образования.

6. Что такое педагогический процесс?

7. Назовите компоненты педагогического процесса в инклюзивном образовании?

8. Опишите специфику операционно-деятельностного компонента педагогического процесса.

9. Из каких элементов состоит индивидуальный учебный план для учащегося с особыми образовательными потребностями?

10. В чем смысл создания профессионального сообщества педагогов инклюзивных образовательных учреждений?

11. Каковы формы взаимодействия членов сообщества?

12. Что такое психолого-медико-педагогической консилиум?

13. Какие специалисты входят в психолого-медико-педагогической консилиум?

14. Кто является субъектами инклюзивной практики?

15. Назовите цели и задачи тренинговых мероприятий для педагогов инклюзивного образования?

16. В чем специфика проблемно-ценностной дискуссии?

17. Что включает в себя внеучебная (внеурочная) деятельность?

18. Что составляет основу внеучебной деятельности с детьми с ОВЗ?

19. Перечислите исходные положения воспитательной работы с учениками.

20. На чем основан принцип деятельностного подхода?

21. Перечислите виды внеучебной деятельности.

22. В чем смысл различения результатов и эффектов этой деятельности?

23.Уровни достижения результатов внеучебной деятельности.

24. Каковы формы организации внеучебной деятельности?

Критерии оценивания ответов на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психологии и педагогики инклюзивного образования, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психологии и педагогики инклюзивного образования, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психологии и педагогики инклюзивного образования, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос о психологии и педагогики инклюзивного образования, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос о психологии и педагогики инклюзивного образования, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в	**C**	**80-76**	**4**	

терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос о психологии и педагогики инклюзивного образования, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о психологии и педагогики инклюзивного образования. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о психологии и педагогики инклюзивного образования. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ о психологии и педагогики инклюзивного образования. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 10 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

Тема 1. Концептуальные основы инклюзивного образования
ОПК-2

1. В отличие от теорий, характерных для западных моделей интеграции, отечественные ученые стоят на позициях:
a) личностного подхода
*b) деятельностного подхода
c) социального научения
d) конструктивисткого подхода

ОПК-3

1. Особые образовательные потребности возникают у детей,
*1) когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия их возможностей школьно-образовательным нормативам успешности;
2) когда они имеют различного рода нарушения;
3) когда они не готовы обучаться со всеми вместе;
4) когда они только приходят в массовую школу.
2. В целом, инклюзия в образовании включает в себя:
a) реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников;
b) избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;
c) различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
*d) все предыдущие варианты верны.
2. Одной из форм оптимального развития особого ребенка, по мнению Л.С. Выготского, должен стать
*a) коллектив

b) сплоченная семья
c) специальная (коррекционная) школа
d) тьюторство
3. Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение:
*a) идет впереди развития;
b) осуществляется параллельно с развитием;
c) не связано с развитием;
d) идет за развитием.
4. Инклюзия в отличие от интеграции предполагает
a) адаптацию ребенка к требованиям системы
* b) адаптацию системы к особенностям ребенка;
c) адаптацию детского коллектива к особому ребенку;
d) адаптацию педагогического коллектива к новым условиям деятельности.
1. «Социальная» модель инвалидности утверждает, что причина инвалидности находится:
a) в физических ограничениях, в самом заболевании человека;
*b) в существующих в обществе физических («архитектурных») и социальных («отношенческих») барьерах, стереотипах и предрассудках;
c) в обществе, не приемлющем инвалидов, как равных себе;
d) в государственном устройстве, ущемляющем права своих граждан.
2. «Медицинская модель» инвалидности ориентирована
a) на охрану здоровья и защиту прав людей с инвалидностью;
*b) на нарушение здоровья, и исходящие из них ограничения жизнедеятельности;
c) существующие в обществе физические («архитектурные») и социальные («отношенческие») барьеры;
d) на государственную поддержку лиц, имеющих физические ограничения.
3. Социальный подход к пониманию инвалидности впервые получил официальное закрепление в
a) Конвенции о правах ребенка (1990)
b) Законе о социальной защите инвалидов (1996)
*c) Конвенции о правах инвалидов (2006)
d) Программе «Социальной поддержки инвалидов на 2006-2010 гг.»
4. По результативности процесса приспособления ребенка с ОВЗ выделяют три типа компенсации (исключите лишнее):
a) реальный (заканчивается преодолением дефекта)
b) фиктивный (заканчивается «бегством в болезнь»)
c) средний
*d) полный

Тема 2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования ОПК-2

1. В западных педагогических исследованиях термин …. подвергается переоценке (выбрать подходящее):
a) ребенок с инвалидностью;
*b) ребенок с особыми образовательными потребностями;
c) нормативный ребенок;
d) ребенок, нуждающийся в дополнительной поддержке
2. Представители ЮНЕСКО утверждают: «качество инклюзии — это не только обеспечение доступа к образованию, но и …»
a) перестройка учебных заведений под нужды лиц с ОВЗ;
b) включение общественности в педагогический процесс;
c) законодательная поддержка, обеспечивающая права лиц с ОВЗ;
*d) обеспечение успеха каждого человека в образовательном процессе с раннего детства до взрослой жизни.
3. Шотландия в еще в 2004 году юридически закрепила замену термина «особые образовательные потребности» на термин
a) «особые нужды»;
*b) «потребность в дополнительной поддержке»;
c) «ограниченные возможности здоровья»;
d) «специальные нужды».
4. Понятие «особый» по отношению к образовательным потребностям расценивается западными специалистами как:
a) отклонение от нормы;
b) какой-либо недостаток;
c) медицинская и психологическая оценка;
*d) все перечисленные ответы верны.

ОПК-3

1. Доказано, что включение особенных детей в общеобразовательную среду – (исключить лишнее)
a) дает очевидные эффекты для их обучения, развития и социализации;
b) учит их нормативно развивающихся сверстников ценить свое здоровье и природные способности, совершать усилия, чтобы преодолевать школьные трудности, собственную лень, интеллектуальное несовершенство;
*c) меняет отношение общества к учащимся с инвалидностью;
d) способно радикально менять педагогическую позицию учителей, повышать мотивацию к саморазвитию педагогов.
2. Инклюзивная школа по своей нацеленности – это
a) предмето-ориентированное пространство
*b) дето-центрированное пространство
c) стандартизованное пространство
d) реабилитационное пространство
3. Основная суть «*модели включения»* выражается в том, что
a) ребенок должен соответствовать уровню развития своих сверстников;

b) ребенка с инвалидностью необходимо включать во внеучебные виды деятельности;
*c) ребенок не обязан быть «готовым», для того чтобы учиться в школе вместе с ровесниками;
d) ребенок с нарушениями развития обязательно должен учиться в массовой школе.
1. Гуманизм как мировоззрение, основная направленность рационально-эмоциональной сферы индивида и общества — это
a) утопическая идея равноценности людей и их возможностей;
b) идея совершенствования человеческих отношений;
*c) исторически подвижная система идей и представлений, признающая самоценность человеческой личности, ее право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей;
d) улучшение культуры и эффективности взаимоотношений в обществе.
2. Гуманистический принцип общедоступности
a) доступность образовательных учреждений;
b) адаптивные технологии обучения;
c) толерантные отношения в учебной группе;
*d) адаптированность системы образования.
3 Инклюзивная атмосфера школы обеспечивает:
a) безопасное эмоциональное окружение, вызывающее доверие
b) создание мотивирующего окружения,
c) оптимальную позицию учителя в классе
*d) все перечисленные ответы верны.

Тема 3. Общие основы педагогики инклюзивного образования

ОПК-2

1. Службы ранней помощи – это
*a) семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)
b) психолого-педагогическая деятельность, направленная на обеспечение оптимальных условий для детей дошкольного возраста
c) систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ школьного возраста на дому
d) социализация и адаптация детей с проблемами в развитии в коллективе сверстников
2. Инклюзивная дошкольная группа - это
a) семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)
b) психолого-педагогическая деятельность, направленная на обеспечение оптимальных условий для детей дошкольного возраста

c) систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ школьного возраста на дому
d) социализация и адаптация детей с проблемами в развитии в коллективе сверстников
3. Группы кратковременного пребывания - это
a) семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)
b) психолого-педагогическая деятельность, направленная на обеспечение оптимальных условий для детей дошкольного возраста
c) систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ школьного возраста на дому
*d) социализация и адаптация детей с проблемами в развитии в коллективе сверстников
4. Дети принимаются в инклюзивный класс:
*a) только с согласия родителей (законных представителей);
b) в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии;
c) по рекомендации лечащего врача;
d) в ближайшую школу по месту жительства.
1. С*истемный подход* к инклюзивному обучению обеспечивает
a) общие концептуальные ценностные основы как основное условие для становления слаженной деятельности и принятия каждого ребенка в инклюзивную образовательную систему;
*b) единое целостное понимание его содержания и тесную взаимосвязь в структуре «инклюзивная школа – профессиональное образовательное учреждение – инклюзивная жизнедеятельность»;
c) выделение конкретных шагов по разработке адекватной особым образовательным потребностям детей учебной программы;
d) влияние семьи нетипичного ребенка на степень его включенности в общеобразовательную среду.
2. *Аксиологический подход* ориентирован на
*a) общие концептуальные ценностные основы как основное условие для становления слаженной деятельности и принятия каждого ребенка в инклюзивную образовательную систему;
b) единое целостное понимание его содержания и тесную взаимосвязь в структуре «инклюзивная школа – профессиональное образовательное учреждение – инклюзивная жизнедеятельность»;
c) выделение конкретных шагов по разработке адекватной особым образовательным потребностям детей учебной программы;
d) влияние семьи нетипичного ребенка на степень его включенности в общеобразовательную среду.
3. В рамках кондуктивного подхода рассматриваются

a) общие концептуальные ценностные основы как основное условие для становления слаженной деятельности и принятия каждого ребенка в инклюзивную образовательную систему;
b) единое целостное понимание его содержания и тесную взаимосвязь в структуре «инклюзивная школа – профессиональное образовательное учреждение – инклюзивная жизнедеятельность»;
c) выделение конкретных шагов по разработке адекватной особым образовательным потребностям детей учебной программы;
*d) влияние семьи нетипичного ребенка на степень его включенности в общеобразовательную среду.
4. Индивидуальный подход реализует
a) общие концептуальные ценностные основы как основное условие для становления слаженной деятельности и принятия каждого ребенка в инклюзивную образовательную систему;
b) единое целостное понимание его содержания и тесную взаимосвязь в структуре «инклюзивная школа – профессиональное образовательное учреждение – инклюзивная жизнедеятельность»;
*c) выделение конкретных шагов по разработке адекватной особым образовательным потребностям детей учебной программы;
d) влияние семьи нетипичного ребенка на степень его включенности в общеобразовательную среду.
5. Индивидуализация обучения предполагает
a) обучение детей с особыми потребностями по специальным программам;
*b) освоение общеобразовательной программы в индивидуальном режиме, темпе, траектории;
c) обучение в индивидуальном темпе без обязательного освоения общеобразовательной программы;
d) обучение ребенка на дому по удобному для него расписанию.
6. Ключевые элементы, которые делают инклюзивный педагогический процесс успешным:
a) формирование высокой мотивации всех субъектов инклюзивного обучения;
b) развитие профессиональной компетентности учителей в области инклюзивного образования;
c) адаптация учебных программ к нуждам нетипичного ребенка, применение адаптивных воспитательных и образовательных методик;
*d) все перечисленные варианты верны.

Тема 4. Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования ОПК-3

1. Педагогический процесс – это:
a) организованная специальным образом, целенаправленная работа учителя в рамках определенной воспитательной системы;

b) единство социализации, воспитания и саморазвития;
*c) специально организованное в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели;
d) прогрессивное развитие педагогической науки и практики.
2. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают:
а) метод обучения;
*б) содержание обучения;
в) форма обучения;
г) принцип обучения.
3. Основная линия отношений для социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ:
a) ребенок – учитель
b) ребенок – родители
*c) ребенок – сверстники
d) ребенок – ближайшее окружение

ОПК-6

1. Цели обучения определяются:
а) потребностями и возможностями общества;
б) мастерством педагога;
*в) индивидуальными особенностями обучаемых;
г) средствами обучения.
2. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:
а) лекция;
*б) дискуссия;
в) иллюстрация;
г) лабораторный.
3. В обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы:
a) Методы моторной коррекции;
b) Сенсомоторные методы;
c) Когнитивные методы;
*d) Все перечисленные ответы верны
4. Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»:
а) влияние;
б) воздействие;
в) взаимовоздействие;
*г) взаимодействие.
5. Суггестия (от лат. suggestio) – это
a) убеждение
*b) внушение
c) сочувствие и сопереживание
d) эмоциональная поддержка

6. Определите, что не является приемом суггестивной лингвистики
a) трюизмы
b) привлечение внимания
c) скрытые вопросы
*d) похвала при всех
6. Эффективное использование суггестивных приемов возможно лишь при наличии
a) полноценного эмоционального контакта между педагогом и учеником;
b) чувство доверия к педагогу, признание его авторитетности на основе заслуженного уважения;
c) атмосферы положительных ожиданий в жизни детей и расширения их зоны комфорта;
*d) все предыдущие ответы верны.

Тема 5. Индивидуализация образовательного процесса
ОПК-3
1. Индивидуальный подход – это:
a) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;
*b) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
c) ориентация на типичные особенности ребенка в общении с ним;
d) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.
2. Индивидуализация обучения – это
*a) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;
b) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
c) различные внеучебные мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;
d)создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.
3. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
*a) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации;
b) система диагностических исследований ученика;

c) консультационная и коррекционно-развивающая работа с педагогами, родителями и учащимися;
d) карта актуального развития ученика с ОВЗ.
4. Какие компоненты характеризуют технологическую структуру индивидуального образовательного маршрута?
a) постановка целей получения образования, формулируемых на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;
b) обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;
*c) определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
d) определение системы диагностического сопровождения.

ОПК-6

1. Что включает в себя компонент отрефлексированного знания ученика «знаю что»?
*a) информация о содержании своего знания и незнания;
b) информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания;
c) понимание смысла информации и деятельности по ее получению;
d) самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации.
2. Что включает в себя компонент отрефлексированного знания ученика «знаю как»?
a) информация о содержании своего знания и незнания;
*b) информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания;
c) понимание смысла информации и деятельности по ее получению;
d) самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации.
3. Что включает в себя компонент отрефлексированного знания ученика «знаю зачем»?
a) информация о содержании своего знания и незнания;
b) информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания;
c) понимание смысла информации и деятельности по ее получению;
*d) самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации.
4. Что включает в себя компонент отрефлексированного знания ученика «знаю я»?
a) информация о содержании своего знания и незнания;

b) информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания;
c) понимание смысла информации и деятельности по ее получению;
*d) самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации.
5. Что понимается под современной личностно-ориентированной системой обучения?
a) признание ведущей роли (детерминации) внешних воздействий, (роли педагога, коллектива, группы), а не саморазвития отдельной личности;
b) разделению учащихся на сильных, средних, слабых; к педагогической коррекции через специальную организацию учебного материала по степени его объективной сложности, уровню требований к овладению этим материалом (программированное, проблемное обучение);
*c) признание индивидуальности, самобытности, самооценка каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», а прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом;
d) определение механизма усвоения (интериоризации) обучающих воздействий в качестве основного источника развития личности.
6. Технологизация личностно ориентированного образовательного процесса предполагает…
a) конструирование и организация учебного материала, предоставляющие ученику возможность выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач
b) изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на постоянное преобразование наличного субъектного опыта каждого ученика;
c) активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
*d) специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями.

Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования

ОПК-3

1. Педагогическая деятельность – это
a) особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта;

b) действия, направленные на осуществление и руководство процессом воспитания;
c) создание условий для личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе;
*d) все предыдущие ответы верны.
2. Особенности подготовки педагогов к работе в системе инклюзивного образования включают в себя (исключить лишнее):
*a) знание психологических особенностей развития детей;
b) знания об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы;
c) навыки дифференциации учебных планов, рабочих программ;
d) умение выстраивать индивидуальную траекторию обучения.
1. Составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании (исключить лишнее):
a) классический (минимальный или углубленный) блок знаний об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы;
b) владение гибкими формами преподавания, методами интерактивного обучения;
c) умение мотивировать самостоятельность познавательной деятельности;
*d) владение технологиями преподавания, соответствующими возрасту ребенка.
2. Когнитивный компонент компетенций в структуре готовности педагога включает в себя:
*a) специальные знания о психолого-педагогических особенностях лиц с отклонениями в развитии, теории и практики интегрированного обучения, его формах и моделях;
b) социальную ориентацию, т.е. осознание индивидом самого себя как частицы социальной общности;
c) специальные, общепедагогические и профессиональные умения и навыки;
d) профессиональную направленность.
3. Личностный компонент компетенций в структуре готовности педагога представляет собой:
a) специальные знания о психолого-педагогических особенностях лиц с отклонениями в развитии, теории и практики интегрированного обучения, его формах и моделях;
*b) социальную ориентацию, т.е. осознание индивидом самого себя как частицы социальной общности;
c) специальные, общепедагогические и профессиональные умения и навыки;
d) систему знаний об основах здорового образа жизни, его компонентах, освоение здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) в профессиональной деятельности.
4. Деятельностный компонент компетенций в структуре готовности педагога - это:

a) специальные знания о психолого-педагогических особенностях лиц с отклонениями в развитии, теории и практики интегрированного обучения, его формах и моделях;
b) социальная ориентация, т.е. осознание индивидом самого себя как частицы социальной общности;
*c) специальные, общепедагогические и профессиональные умения и навыки;
d) система знаний об основах здорового образа жизни, его компонентах, освоение здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) в профессиональной деятельности.
5. Реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них – это … воспитания **(**выберите подходящее слово).
a) гуманитаризация
*b) гуманизация
c) демократизация
d) инновация

ОПК-6

1. Эмпатия − важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которое предполагает
a) веру в потенциал ребенка, уверенность в его возможности к развитию;
b) терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам;
*c) понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения;
d) оптимизм и дружественность во взаимодействиях с ребенком.
2. Толерантность − важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которое предполагает
a) веру в потенциал ребенка, уверенность в его возможности к развитию;
*b) терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам;
c) понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения;
d) оптимизм и дружественность во взаимодействиях с ребенком.
3. Педагогический оптимизм − важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которое предполагает
*a) веру в потенциал ребенка, уверенность в его возможности к развитию;
b) устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам;
c) понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения;
d) оптимизм и дружественность во взаимодействиях с ребенком.

Тема 7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования

1. Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов является базовым компонентом:
a) программы инклюзивного развития образовательного учреждения;
b) готовности педагога к инклюзивной деятельности;
*c) формирования инклюзивной образовательной среды;
d) программы индивидуальной адаптации.
2.Межпрофессиональное сотрудничество направлено на (исключите лишнее)
a) выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
b) организацию поддержки семье ребенка с ОВЗ;
c) поиск эффективных технологий и решений в области организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса;
*d) совместное ведение межпредметных занятий.
3.Основных аспектов междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения
a) десять;
b) семь;
c) пять;
d) три.
4. Аспект создания единой инклюзивной образовательной траектории включает в себя:
*a) Знание этапов и закономерностей нормативного развития на каждом из этапов;
b) Проведением различного рода тренингов, в том числе, и тренингов командообразования;
c) Работой в группах взаимной поддержки;
d) Адекватной в отношении особенностей развития ребенка и существующей в ОУ образовательной среды комплектацией детских групп или классов.
5. Содержание процессов инклюзивного образования включает в себя:
a) Знание этапов и закономерностей нормативного развития на каждом из этапов;
b) Учет специфики психического развития «особых» детей, с опорой на понимание механизмов и причин этих особенностей
c) Проведение различного рода тренингов, в том числе, и тренингов командообразования;
*d) Адекватную в отношении особенностей развития ребенка и существующей в ОУ образовательной среды комплектацию детских групп или классов.
6. Консилиум образовательного учреждения:
a) временный коллектив специалистов, осуществляющих диагностику учащихся с ОВЗ;

b) постоянно действующий, скоординированный коллектив специалистов, выдающих индивидуальную программу реабилитации;
c) временный коллектив специалистов, сотавляюших индивидуальную образовательную программу;
*d) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения.
7. В состав консилиума образовательного учреждения входят –
a) педагоги, психологи;
b) специальные педагоги, врачи;
c) представители администрации школы или дошкольного учреждения;
*d) все перечисленные ответы верны.
8. Итогом деятельности «малого» консилиума является (исключить лишнее):
a) разработка стратегии и тактики сопровождения ребенка с ОВЗ;
*b) организация инклюзивной образовательной среды;
c) индивидуализация образовательного маршрута ребенка в данном учреждении;
d) осуществление принципа *«нужный специалист в нужное время».*
9. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк) осуществляется в … этапов:
a) десять;
b) семь;
c) пять;
d) четыре.

ОПК-6

1. Аспект последовательного «погружения» образовательного учреждения в формирование инклюзивного пространства основывается на
a) Знании этапов и закономерностей нормативного развития на каждом из этапов;
b) Учет образовательных задач, внутри каждой ступени образования;
*c) Проведением различного рода тренингов, в том числе, и тренингов командообразования;
d) Адекватной в отношении особенностей развития ребенка и существующей в ОУ образовательной среде комплектации детских групп или классов.

Тема 8. Психологическое обеспечение инклюзивного образования

ОПК-6

1. Психологическая готовность к совместному обучению – овладение ребенком с ОВЗ специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у ребенка
a) системы социальных навыков поведения, на основе партнерских субъект-субъектных отношений;

b) продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками;
c) навыков ролевых взаимодействий со сверстниками;
*d) все предыдущие варианты верны.
2.Социально-психологическая среда полифункционального детско-взрослого взаимодействия, построена на принципах (исключите лишнее):
a) сопричастности,
b) сотрудничества,
c) содействия,
*d) адаптивности.
3. Психологическим механизмом эффективного развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является
a) постепенное усложнение заданий;
*b) постепенное усложнение социально-ролевого поведения детей в процессе общения со сверстниками и значимыми взрослыми;
c) постепенное усложнение выполняемых функций в группе;
d) постепенное увеличение доли самостоятельности.
4. Факторами, препятствующими успешной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду является
a) общий уровень их психического развития;
b) дефицитарность центральных сфер личности;
c) недостаточное развитие психических функций;
*d) все предыдущие варианты верны.
5. В общей структуре первопричин психического дезонтогенеза особое место принадлежит:
a) особенности заболевания ребенка;
b) недостаточности сформированности базовых психических структур;
c) задержке психического развития;
*d) социальным условиям развития.
6. Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие
a) волевых качеств;
b) умения самостоятельно решать актуальные задачи;
c) познавательных процессов;
*d) творческой активности.
7. Образовательная среда, как один из факторов, являющихся причиной многих выявляемых особенностей психического развития ребенка определяет:
a) особенности взаимоотношений с ровесниками, учителем, другими взрослыми;
b) специфику той образовательной программы, в рамках которой идет обучение и развитие ребенка;
c) дидактическое наполнение педагогического процесса, организация образовательного пространства в целом;
d) все предыдущие варианты верны.

8. В систему базовых составляющих психического развития входят следующие структуры:
*a) произвольная регуляция психической активности;
b) механизмы психической деятельности;
c) тип нервной системы;
d) развитость познавательных процессов.
9. Произвольность психической активности своими корнями уходит в формирование непосредственно
*a) двигательной произвольности;
b) волевых усилий;
c) произвольности внимания;
d) произвольности мышления.

Тема 9. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми потребностями
ОПК-6
1. Социально-психологическая адаптация –
*a) приспособление человека к нормам поведения и взаимоотношений в новой среде;
b) соответствие нормам и правилам общества;
c) приобретение навыков поведения в новом окружении;
d) комфортное вхождение в новые взаимодействия.
2. Высокий уровень социально-психологической адаптации
*a) характеризуется творческим отношением к сложившимся в образовательной среде нормам и стереотипам, более полной удовлетворенностью образовательным процессом, активным отношением к недостаткам, проявлением инициативы по их устранению;
b) хорошим приспособлением к образовательной среде, усвоением средних социальных норм, общепринятых форм и способов действия, которые обеспечивают выполнение основных функций;
c) отражает взаимное несоответствие учащегося образовательной среде: недостаточное приспособление к физическим условиям, неудовлетворительное выполнение учебных и социальных функций в коллективе.
3. Решающим условием социально-психологической адаптации является
a) чувство принадлежности к коллективу, выражающееся в удовлетворенности своим положением в нем и своей учебой, взаимоотношением между учащимися, учителями, преподавателями, коллективом в целом
b) чувство глубокой удовлетворенности собой, своими действиями и достижениями;
c) чувство эмоциональной устойчивости;
d) чувство соревновательности, желания доказывать и достигать.
4. Адаптивные возможности ребенка-инвалида ослабляются следующими обстоятельствами:

a) Характером инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);
b) Психофизиологическими особенностями (тип ВИД, темперамент, биоритмологические свойства, характер памяти и др.);
c) Недостатком психологических возможностей для общения;
d) все предыдущие варианты верны.
5. Нарушения носят вторичный характер на следующих уровнях (исключите лишнее)
*a) физическом
b) психологическом
c) социально-психологическом
d) социальном

ОПК-3

1. Адаптивная образовательная среда позволяет обеспечить:
a) уменьшение противопоставления нормативных и особенных детей;
*b) личностную самореализацию и полноценную социальную жизнь детей в образовательном учреждении;
c) снижение порога тревожности и неуверенности у детей с ОВЗ;
d) доступность образования.
2. Процесс адаптации детей к обучению является весьма сложным. Это объясняется тем, что детский возраст характеризуется:
a) очень высоким темпом развития, в том числе, социального, совершенствованием всех систем организма;
b) неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого;
c) ведущей ролью взрослого как важного фактора оптимизации адаптивного процесса;
*d) все предыдущие варианты верны.
3. Критериями социального взросления обучаемых является
*a) комплекс компетенций в навыках общественного поведения и продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками.
b) их успехи и достижения;
c) комплекс базовых учебных умений;
d) высокая самооценка.
4. Понятие «социальной недостаточности» включает в себя:
*a) ограничение способности к самообслуживанию;
b) ограничение в доступе к интернету;
c) ограничение в выборе образовательного учреждения;
d) ограничение в интеллектуальных способностях.
5. Социальная адаптация
a) проблема ребенка;
b) проблема родителей ребенка с ОВЗ;
c) проблема образовательного учреждения;

*d) проблема общества.
6. Трудности социального свойства могут быть минимизированы при организации сопровождения детей с ОВЗ
a) медицинской направленности;
b) педагогической направленности;
c) социальной направленности;
d) комплексной направленности.

Тема 10. Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития
ОПК-6
1. Основные характеристики сопровождения (исключите лишнее):
a) процессуальность;
b) пролонгированность;
*c) директивность;
d) погруженность в реальную ситуацию человека.
1. **С**опровождение ребенка с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе – это
*a) система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка
b) тьюторская помощь ребенку;
c) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
d) психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ.
2. Основные компоненты сопровождения ребенка с ОВЗ (исключите лишнее):
a) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
b) создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения;
c) создание специальных социально-психологических и образовательных условий для поддержки и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ;
d) развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов

Тема 11. Технологии инклюзивного образования в дошкольных учреждениях
1. Принцип индивидуального подхода в ДОУ предполагает
a) обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
*b) выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
c) формирование социально активной личности;

d) наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения.
2. Принятие решения о разворачивании инклюзивной практики в образовательном учреждении осуществляется с учетом следующих условий:
a) Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады;
b) Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
c) Наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) и специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;
*d) все предыдущие варианты ответов верны
3. Комплектование инклюзивной группы осуществляется:
a) по заявлению родителей (законных представителей);
b) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
c) сокращением общей наполняемости: две трети составляют нормативные дети, одну треть – дети с нарушениями развития;
*d) все варианты ответов верны.
4. Служба ранней помощи реализует программу обучения и воспитания детей
a) от рождения до 3 лет;
b) от 2 месяцев до 2 лет;
*c) от 2 месяцев до 4 лет;
d) от полугода до года.
5. Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием
a) игровых методов, арт-терапевтических техник;
b) индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие первичных социальных навыков;
c) оборудования для развития моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер ребенка;
*d) все варианты ответов верны.
6. Группа развития «Особый ребенок» создается для детей с ОВЗ в возрасте
*a) от 3 месяцев до 7 лет;
b) от года до 6 лет;
c) от 1.5 лет до 7 лет;
d) от 3 лет до 7 лет.
7. Консультативный пункт создается для
*a) родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения;
b) родителей (законных представителей) детей-инвалидов любого возраста;

c) родителей (законных представителей) и детей, посещающих инклюзивную группу;
d) родителей (законных представителей) и детей-подростков с девиантным поведением.
8. Задачи инклюзивного детского сада:
a) создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;
b) формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
c) создание в ДОУ педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
*d) все варианты ответов верны.
9. Главным условием включения ребенка в инклюзивную группу является готовность к посещению в режиме:
a) дневного пребывания;
*b) 12-часового пребывания;
c) не менее 4-х часов пребывания;
d) не более 8-часового пребывания.
10. ИОП составляется в ходе консилиумов специалистов и воспитателей групп по результатам:
a) рекомендаций ПМПК;
*b) первичной диагностики;
c) пролонгированной диагностики;
d) собеседования с родителями.

Тема 12. Адаптивные технологии в инклюзивном общем образовании ОПК-3

1. Комбинированная интеграция предполагает, что:
a) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
*b) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
c) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
2.Частичная интеграция предполагает, что:
*a) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
b) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются

в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
c) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
3. Временная интеграция предполагает, что:
a) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
b) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
*c) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
4. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:
a) специалистам психолого-медико-педагогической консультации;
b) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;
c) родителям или лицам, представляют интересы ребенка.
*d) все предыдущие варианты ответов верны.
5. Что означает термин реабилитация?
*a) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности;
b) использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения;
c) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;
d) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности.
6. Что означает термин коррекция?
* a) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;
b) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;
c) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;

d) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

7. Основным механизмом создания специальных условий для детей с ОВЗ является

a) деятельность администрации;

b) работа междисциплинарной команды;

c) кадровая обеспеченность;

d) все предыдущие варианты ответов верны.

8. Построение учебного занятия по методике Ривина предполагает

*a) распределение содержания учебной программы на отдельные блоки (темы, подтемы) и формирование дидактических текстов, в которых выделяются отдельные абзацы;

b) системную рефлексию успехов и неудач;

c) индивидуальные пакеты заданий;

d) совместный с детьми поиск путей для достижения успешности.

Тема 13. Технологии тьюторской поддержки

ОПК-3

1. Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является:

a) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

b) психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;

*c) система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ;

d) развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

1. Тьютор – это:

*a) это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы;

b) специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д);

c) педагоги без специального образования;

d) педагог, организующий внеучебную деятельность учащихся с ОВЗ.

2.Тьюторство - это:

a) специалисты, внеучебную деятельность учеников с ОВЗ;

b) специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д);

c) педагоги без специального образования;

*d) практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

3. Тьюторство возникло …
a) в России в конце 19 века.
b) в Великобритании в 16-17 веках *
c) в Испании в конце 16 века.
d) в Америке в 18 веке.
4. Главный принцип тьюторской деятельности в инклюзивном образовании заключается в следующем:
a) создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех учащихся;
b) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; *
c) психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
d) создание психолого-педагогических условий, ориентированных на потребности детей с ОВЗ.
5.Тьютор должен знать:
*a) Основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;
b) Гражданское право РФ;
c) Семейное право РФ;
d) Основы психологического консультирования.
6. Тьютор несет ответственность за:
*a) качественное и своевременное ведение необходимой документации;
b) режим работы;
c) расписание занятий;
d) обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
7. Тьютор имеет право:
a) Вести учебные и внеучебные занятия с детьми;
*b) Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других учителей;
c) Контролировать и оценивать работу учителя в классе;
d) на оплачиваемый удлиненный отпуск продолжительностью 56 календарных дней.
8. В своей деятельности тьютор подчиняется:
*a) Директору школы и курирующему заместителю в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями;
b) Учителю в классе;
c) Родителям детей с ОВЗ;
d) Представителям общественности.

Тема 14. Внеучебная деятельность как ресурс развития личности ребенка в инклюзивном пространстве
ОПК-6

1.Внеурочная деятельность в соответствии со ФГОС организуется по
*a) направлениям развития личности
b) направленностям дополнительного образования
c) интересам детей
d) индивидуальному плану педагога
2. Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределения – всё это
a) культурная идентификация;
*b) социализация;
c) индивидуализация;
d) кооперация.
3. Механизмом интеграции общего и дополнительного образования, в соответствии с требованиями ФГОС, является организация
*a) внеурочной деятельности;
b) обязательного тестирования;
c) проведения смотров знаний;
d) предметных олимпиад.
4. Образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы – это
a) внеурочная деятельность;
b) досуговая деятельность;
c) дополнительная деятельность;
d) игровая деятельность.
5. Ведущим видом деятельности в образовательной программе является
a) игровая деятельность;
*b) познавательная деятельность;
c) исследовательская деятельность;
d) общественно-значимая деятельность.
6. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:
* a) игровая деятельность;
b) познавательная деятельность;
c) исследовательская деятельность;
d) общественно-значимая деятельность.
7. Одним из важнейших в воспитательной работе является принцип
a) личностно-ориентированного подхода;
b) индивидуального подхода;
*c) деятельностного подхода;
d) креативного подхода.
8. Направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть опредмечено в таких видах внеучебной деятельности, как
a) социальное творчество;

*b) трудовая (производственная) деятельность;
c) игровая;
d) туристско-краеведческая.
9. Результат внеучебной деятельности проявляется в
a) приобретенных знаниях;
*b) опыте действия;
c) идентичности;
d) пережитых чувствах.
10.)Коммуникация в проблемно-ценностной дискуссии
a) сотрудничающая;
b) оппонирующая;
*c) позиционная;
d) интерактивная.

Тема 15. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования

ОПК-3

1. Модель подготовки будущих педагогов инклюзивного образования может быть организована с учетом соблюдения следующих условий:

*a) Организационных, психолого-социальных, педагогических, информационных

b) Организационных, социальных, педагогических, кадровых

c) Организационных, методических, педагогических, информационных

d) Организационных, кадровых, технологических, социальных.

2. Ключевыми параметрами подготовки педагогов инклюзивного образования являются:

*a) Целевой, когнитивный, рефлексивный

b) Целевой, мотивационный, рефлексивный

c) Мотивационный, когнитивный, рефлексивный

d) Мотивационный, когнитивный, деятельный

3. Сегодня реализация инклюзивной модели подготовки будущих педагогов возможна только при тесном сотрудничестве практикующих специалистов

a) систем психологического и специального образования

*b) систем общего и специального образования.

c) систем психологического и педагогического образования

d) систем дефектологического и специального образования

4. Требования к профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования:

a) должен обладать основными и дополнительными компетенциями в области психолого-педагогической специализации;

*b) основными и дополнительными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;

c) должен обладать основными и дополнительными компетенциями в области коррекционного обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;

d) должен обладать основными и дополнительными компетенциями в области социально-медицинского сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

ОПК-6

1. Дивергентное мышление

a) шаблонное, стереотипное;

b) креативное,

*c) многовариантное;

d) логическое.

2. Профессиональное сообщество специалистов инклюзивных образовательных учреждений –

a) объединение педагогов по интересам и вопросам саморазвития;

b) объединение педагогов разных специальностей для повышения квалификации в сфере инклюзии;

c) объединение опытных педагогов разных специальностей для обучения молодых специалистов;

*d) объединение педагогов разных специальностей, с разным опытом работы, с различным уровнем профессиональной компетентности, реализующих идеи инклюзивного образования в своей повседневной педагогической практике.

3. Формирование сообществ профессионального общения коллег и единомышленников способствует

a) постоянному обмену знаний между участниками;

b) обеспечению их личностного и профессионального совершенствования;

c) совместной активности в решении сложных ситуаций;

*d) все предыдущие варианты ответов верны.

4. Объединение педагогов инклюзивных школ и детских садов имеет свою специфику (исключите лишнее):

a) деятельностный подход;

b) исследовательский подход в решении профессиональных задач;

c) общение специалистов различных ступеней образовательной вертикали;

d) междисциплинарный подход.

5. Организация специальных мероприятий в рамках профессионального сообщества помогает педагогам:

a) принять философию инклюзии; проявить страхи и развенчать предрассудки, связанные с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья;

b) научиться наблюдать за ребенком, отмечая изменения в его поведении и обучении;

c) выявить ресурсы для организации эффективной работы;

*d) все предыдущие варианты ответов верны.

6. Формы взаимодействия членов сообщества в рамках инклюзивного образовательного пространства:

a) практикоориентированные: групповые обучающие и практические семинары, профессиональные студии, педагогические мастерские;

b) тренинги командного взаимодействия;

c) проведение совместных консилиумов междисциплинарной командой специалистов ПМПК ресурсного центра и образовательного учреждения;

*d) все предыдущие варианты ответов верны.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	

60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Выполнить реферат по одной из следующих тем:

ОПК-2

1. Деятельность координатора по сопровождению инклюзивных процессов в образовании.
2. Проблемы создания инклюзивного образования в России и регионах.
3. Инклюзивное образование в современном мире.
4. Анализ деятельности и проблемы в учреждениях дополнительного образования детей по реализации инклюзивного образования.
5. Исследование качеств личности детей с обычным развитием в группах интеграции.
6. Педагогическая поддержка в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3

1. Создание образовательного маршрута и условий пребывания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Организация совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе здоровых сверстников.
3. Обучение, воспитание, развитие и коррекция нарушений лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах.
4. Применение методик, позволяющих улучшить результаты учащихся с

особыми потребностями.

5. Применение арт-терапевтических методов в социально-педагогической работе инклюзивных групп.
7. Формы и направления работы служб сопровождения семей с детьми с ОВЗ раннего возраста.
8. Формирование ценностного отношения к инклюзивному образованию в обществе.
9. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.
10. Социализация детей с ОВЗ как цель инклюзивного образования.
11. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
12. Коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.
13. Развитие личностных характеристик детей среднего и старшего школьного возраста, обучающихся в инклюзивных группах.
14. Развитие личностных характеристик детей младшего школьного возраста, обучающихся в инклюзивных группах.

ОПК-6

1. Построение модели инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.
2. Условия организации педагогической и психологической помощи инклюзивного образования у детей с ОВЗ.
3. Содержание педагогической и психологической помощи инклюзивного образования у детей с ОВЗ.
4. Роль психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5. Психолого–педагогическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.
6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования.
9. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психокоррекция аномальных детей в инклюзивных группах.
11. Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.
12. Мотивация к социальной деятельности школьников в группах инклюзивного образования.

13. Адаптация первоклассников с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.
14. Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых сверстников.
15. Создание инклюзивного образовательного пространства в образовательном учреждении.
16. Социально-педагогическая работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в инклюзивных группах.

1. Создание образовательного маршрута и условий пребывания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Организация совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе здоровых сверстников.
3. Обучение, воспитание, развитие и коррекция нарушений лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах.
4. Применение методик, позволяющих улучшить результаты учащихся с особыми потребностями.
5. Применение арт-терапевтических методов в социально-педагогической работе инклюзивных групп.

Основные требования:

- Развернутый план (оглавление).
- Текст работы: введение; главы основной части.
- Заключение, которое включает собственное отношение к исследуемой проблеме.
- Объем – не менее 25 страниц.
- Список литературы – использование не менее 10 источников.

Результат написания реферата студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 5 балльной системе. Если в реферате использовался авторский текст, имеется эмпирическое исследование, намечено практическое применение, то он оценивается в 5 баллов. Если в реферате использовался авторский текст, имеется эмпирическое исследование, но не прописано практическое применение предлагаемого материала, то реферат оценивается в 4 балла. Менее качественное выполнение работы, низкий процент авторского текста, отсутствие предложений практического использования, оценивается в качестве необходимого зачетного выполнения задания. Студенты, получившие за написание реферата 5 или 4 балла, имеют возможность повышения оценки на экзамене на 1 балл.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	

Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Решение практических задач

ОПК-2

1. С целью реализации закона об образовании рассмотрите на примере ДОУ возможность обеспечения специальных условий для обучения детей с ОВЗ согласно требованиям Министерства образования и науки РФ
2. Определите позиции конвенции по защите прав инвалидов, нашедшие отражение в законе об образовании
3. Рассмотрите социальную модель понимания инвалидности. Как законодательно она подтверждается в Российской Федерации

ОПК-3

1. Предложите вариант совместной работы специалистов при присутствии в классе ребенка с РАС
2. Предложите вариант формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в инклюзивном ДОУ или школе
3. Организуйте совместную работу во внеучебное время детей с ОВЗ и нормативных сверстников
4. Привести варианты работы в инклюзивной группе с использованием сенсомоторных методов
5. Примените суггестивные технологии учебной мотивации в инклюзивном классе
6. Придумайте занятие на развитие творческого воображения, на развитие умения отличать реальность от фантазии. Какие особенности проведения упражнения можете отметить для детей с различной патологией развития в инклюзивном классе?
7. Придумайте игру в инклюзивном классе с учетом методики Ривина

ОПК-6

1. Каким образом в игровой форме можно объяснить толерантное отношение друг к другу в инклюзивном пространстве? (с применением средств изо деятельности, художественного слова, театрализации, музыки и т.д.)
2. Прокомментируйте высказывание Д. Б. Эльконина: «Лишь деятельностный тип жизни личностен».

3. Прокомментируйте высказывание Л.С. Выгодского: «У нас обучение и воспитание… дефективных детей должны быть поставлены как проблема социального воспитания… По существу нет разницы ни в воспитательном походе к особому ребенку и нормальному, ни в психологической организации их личности».
4. Придумать игру-упражнение для дошкольников по методике совместного обучения в инклюзивном классе.
5. Предложить упражнение на развитие воображения и внимания в начальной школе в инклюзивном классе.
6. Как можно организовать игру с дошкольниками на развитие творческого воображения в инклюзивной группе? Какие трудности в занятии могут вызвать у детей с патологией слуха, с патологией опорно-двигательного аппарата, с патологией зрения и т.д.?
7. Придумайте упражнение по методике совместного обучения в инклюзивной группе дошкольного учреждения на совместное обучение? Как можно организовать образовательный процесс с использованием музыкотерапии и сказкотерапии?
8.Прокомментируйте высказывание Л.С. Выготского: «При всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого, умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фокусирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь».
9. Какое упражнение можете предложить для обучения дошкольников отгадывать загадки при совместном обучении в инклюзивной группе?
1.Определите роль общественных объединений педагогов в области инклюзивного образования с целью проведения просветительской и профилактической работы
2.Определите роль внеучебной деятельности инклюзивного образовательного учреждения в области инклюзивного образования
1. Рассмотрите межведомственное взаимодействие специалистов различных учреждений, участвующих в инклюзивном процессе
2. Определите роль каждого специалиста в инклюзивной школе в рамках совместной деятельности по составлению индивидуального образовательного маршрута
1. Разработайте поэтапный маршрут включения нетипичного ребенка в инклюзивное пространство (класс, группу).
2. Рассмотрите возможность оказания сопровождения в системе работы службы ранней помощи. Роль тьютора в данном направлении.
3. Привести варианты работы в инклюзивной группе с использованием методов моторной коррекции. Роль тьютора в выполнении задания.
8. Предложите вариант работы тьютора с детьми с ОВЗ различной нозологии

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоре-	**C**	**80-76**	**зачтено**	

тических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**зачтено**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

Вопросы к экзамену:

ОПК-2

1. Социальная модель понимания инвалидности.
2. Медицинская модель понимания инвалидности.
3. Отечественная концепция интегрированного обучения
4. Зарубежное понимание инклюзивного образования.
5. Понятие «профессиональное сообщество».
6. Цели, задачи, приоритеты, мероприятия профессионального сообщества.
7. Понятие «интеграция» и «инклюзия».
8. Особенность социального партнерства в инклюзивном образовании.
9. Структурные подразделения инклюзивного дощкольного образовательного учреждения.
10. Создание специальных условий в инклюзивном образовании
11. Компоненты педагогического процесса инклюзивного образования.
12. содержательный компонент педагогического процесса инклюзивного образования
13. Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса инклюзивного образования
14. оценочно-результативный компонент педагогического процесса инклюзивного образования
15. Ключевые элементы инклюзивного педагогического процесса
16. Этапы организации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.

ОПК-3

1. Инклюзивная педагогика.
2. Инклюзивная атмосфера школы.
3. Модели подготовки будущих педагогов инклюзивного образования.
4. Ключевыми параметрами подготовки педагогов инклюзивного образования.
5. Гуманистические принципы инклюзивного образования.
6. Понятие «особые образовательные потребности».
7. Модели организации школьного обучения: «стандартное образование, специальное образование».
8. Модели организации школьного обучения: «интегрированное образование и инклюзивное образование».
9. Интеграционный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Инклюзивный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

11. Понятие социальной недостаточности детей с ОВЗ.
12. Формы организации инклюзивного образования.
13. Службы ранней помощи как форма организации инклюзивного образования.
14. Инклюзивная дошкольная группа как форма организации инклюзивного образования.
15. Группы кратковременного пребывания как форма организации инклюзивного образования.
16. Группы кратковременного пребывания на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения как форма организации инклюзивного образования.
17. Классы инклюзивного обучения как форма организации инклюзивного образования.
18. Формы инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.
19. Инклюзивные группы в дошкольном образовательном учреждении.
20. Группа развития «Особый ребенок» в системе дополнительного образования.
21. Лекотека как структурное подразделение образовательного учреждения в инклюзивном процессе.
22. Консультативный пункт как структурное подразделение образовательного учреждения в инклюзивном процессе.
23. Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора.
24. Понятие «тьютор», «тьюторская деятельность».
25. Цели и задачи тьюторкой деятельности в инклюзивном образовании.
26. Основные направления работы тьютора в инклюзивном образовании.
27. История развития тьюторства в России.\
28. История развития тьюторства за рубежом.

ОПК-6

1. Этапы психологического сопровождения.
2. Социально-психологическая адаптация, сущность, понятие, особенность.
3. Понятие «эмпатия», «толерантность», «педагогический оптимизм».
4. Понятие «сопровождение».
5. Компоненты психологического сопровождения
6. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования.
7. Суггестивные технологии учебной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном процессе.
8. Адаптивные возможности детей с особыми потребностями.
9. Психологическое обследование детей с нарушениями в развитии
10. Педагогические подходы в развитии инклюзивного образования.

11.Системный подход в инклюзивном образовании
12.Командный подход в инклюзивном образовании
13.Аксиологический подход в инклюзивном образовании
14. Кондуктивный подход в инклюзивном образовании.
15.Индивидуальный подход в инклюзивном образовании
16. Средовой подход в инклюзивном образовании.
17.Понятие «воспитание», «воспитательный процесс».
18.Особенности воспитательного процесса в инклюзивном образовании.
19.Понятие «внеучебная деятельность» в инклюзивном образовании.
20. Виды внеучебной деятельности в инклюзивном образовании.
21.Внеучебная деятельность в инклюзивном образовании.
22. Формы внеучебной деятельности в инклюзивном образовании.
23.Уровни результатов внеучебной деятельности в инклюзивном образовании.
24.Понятие «эффект» и «результат» во внеучебной деятельности инклюзивного образования.

1. Принципы эффективности междисциплинарного взаимодействия.
2. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения инклюзивного образования.
3. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия.
4. Основные принципы командной работы в образовательном учреждении инклюзивного процесса.
5. Понятие «Индивидуальная образовательная траектория», ее построение
6. Структура индивидуальной траектории обучающегося в инклюзивном процессе
7. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», его построение
8. Понятие «принцип индивидуального подхода», его реализация.
9. Понятие «инклюзивное образование».
10. Что включает в себя понимание «инклюзивное образование»?
11. Медико-психолого-педагогический консилиум: понятие, цели, задачи, функции.
12. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
13. Понятие «педагогический процесс».
14. Методы обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
15. Понятия «метод», «средства обучения».
16. Дидактический метод и средства обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Методика совместного обучения в инклюзивном образовании
18. Методика Ривина в инклюзивном образовании.
19. Технологии инклюзивного обучения.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

Творческие задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

ОПК-2

1. С целью реализации закона об образовании рассмотрите на примере школы или ДОУ возможность обеспечения специальных условий ля обучения детей с ОВЗ согласно требованиям Министерства образования и науки РФ

2. Определите позиции конвенции по защите прав инвалидов, нашедшие отражение в законе об образовании

3. Рассмотрите социальную модель понимания инвалидности. Как законодательно она подтверждается в Российской Федерации

ОПК-3

1. Предложите вариант совместной работы специалистов при присутствии в классе ребенка с РАС

2. Предложите вариант формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в инклюзивном ДОУ или школе

3. Предложите вариант совместной работы специалистов при присутствии в классе ребенка с РАС

4. Предложите вариант формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в инклюзивном ДОУ или школе

5. Придумайте игру в инклюзивном классе с учетом методики Ривина

6. Разработайте поэтапный маршрут включения нетипичного ребенка в инклюзивное пространство (класс, группу).

7. Рассмотрите возможность оказания сопровождения в системе работы службы ранней помощи. Роль тьютора в данном направлении.

8. Привести варианты работы в инклюзивной группе с использованием методов моторной коррекции. Роль тьютора в выполнении задания.

9. Организуйте совместную работу во внеучебное время детей с ОВЗ и нормативных сверстников

ОПК-6

1. Каким образом в игровой форме можно объяснить толерантное отношение друг к другу в инклюзивном пространстве? (с применением средств ИЗО деятельности, художественного слова, театрализации, музыки и т.д.)

2. Прокомментируйте высказывание Д. Б. Эльконина: «Лишь деятельностный тип жизни личностен».

3. Прокомментируйте высказывание Л.С. Выгодского: «У нас обучение и воспитание… дефективных детей должны быть поставлены как проблема социального воспитания… По существу нет разницы ни в воспитательном по-

ходе к особому ребенку и нормальному, ни в психологической организации их личности».
4. Придумать игру-упражнение для дошкольников по методике совместного обучения в инклюзивном классе.
5. Предложить упражнение на развитие воображения и внимания в начальной школе в инклюзивном классе.
6. Придумайте упражнение по методике совместного обучения в инклюзивной группе дошкольного учреждения на совместное обучение? Как можно организовать образовательный процесс с использованием музыкотерапии и сказкатерапии?
7.Прокомментируйте высказывание Л.С. Выготского: «При всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого, умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фокусирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь».
8. Предложите вариант работы тьютора в классе с детьми с ОВЗ различной нозологии

1. Как можно организовать игру с дошкольниками на развитие творческого воображения в инклюзивной группе? Какие трудности в занятии могут вызвать у детей с патологией слуха, с патологией опорно-двигательного аппарата, с патологией зрения и т.д.?

2. Привести варианты работы в инклюзивной группе с использованием методов моторной коррекции. Роль тьютора в выполнении задания.

3. Привести варианты работы в инклюзивной группе с использованием сенсомоторных методов

4. Придумайте занятие на развитие творческого воображения, на развитие умения отличать реальность от фантазии. Какие особенности проведения упражнения можете отметить для детей с различной патологией развития в инклюзивном классе?

В ходе проведения экзамена студент отвечает на три вопроса: два теоретических вопроса и выполнение практического задания.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний о психологии и педагогики инклюзивного образования, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психологии и педагогики инклюзивного образования, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психологии и педагогики инклюзивного образования, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психологии и педагогики инклюзивного образования, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, из-	**C**	**80-76**	**4**	

ложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о психологии и педагогики инклюзивного образования. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы о психологии и педагогики инклюзивного образования. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3. Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ

1. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения
2. Принципы инклюзивного образования в дошкольном учреждении
3. Инклюзивные группы детского сада
4. Формирование самооценки познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ
5. Адаптация детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников
6. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Организация совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе здоровых сверстников
9. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
10. Структурные подразделения инклюзивного ДОУ
11. Инклюзивное обучение в системе дошкольного обучения
12. Компоненты психологического сопровождения
13. Организация совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе здоровых сверстников
14. Особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии ребенка дошкольного возраста с целью интеграции его в среду здоровых детей
15. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании
16. Понятие социальной недостаточности детей с ОВЗ
17. Гуманистические ценности инклюзивного образования
18. Педагогика и психология инклюзивного образования
19. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
20. Определение инклюзивного образования
21. Особенности педагогического процесса в инклюзивном образовании
22. Реализация принципа индивидуального подхода в инклюзивном образовании
23. Психологическая готовность к школе детей с ОВЗ
24. Создание инклюзивного образовательного пространства в образовательном учреждении
25. Понятие «сопровождение» в инклюзивной практике
26. Этапы психологического сопровождения
27. Принципы инклюзивного образования в дошкольном учреждении
28. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении
29. Методика совместного обучения детей с ОВЗ в условиях общего обра-

зовательного учреждения
30. Особенности обучения детей с нарушением интеллектуального развития
31. Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития
32. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**90-86**	**5-**	

Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах общейпсихологии. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

Приложение 3

Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы

Академические требования к студентам

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре, а также качество подготовки творческих проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, рефератов.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

При подготовке к сообщению или студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1.Формулировка цели доклада.
2.Составление плана изложения,
3.Принятие решения об использовании наглядных пособий.
4.Подготовка наглядных материалов.
5.Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
6.Формулировка названия доклада.
7.Написание текста доклада.
8.Выбор способа представления доклада.
9.Репетиция выступления.
10. Выбор стиля жанра выступления.
11.Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.
6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях по качеству выполнения практических заданий, по содержательности сообщений на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по итогам защиты рефератов, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счёт оптимизации орга-

низации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах. Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена.

Тематика дополнительных рефератов и эссе

Тематика рефератов

1. Социальный подход к пониманию инвалидности
2. Определение инклюзивного образования
3. Социальная модель понимания
4. Интеграция и инклюзия в образовании
5. Термин «особые образовательные потребности»
6. Гуманистические ценности инклюзии
7. Инклюзивная атмосфера школы
8. Педагогические условия для развития инклюзивного образования
9. Ключевые элементы инклюзивного педагогического процесса
10. Формы реализации инклюзивной педагогической практики
11. Особенности педагогического процесса в инклюзивном образовании
12. Методы и средства обучения в инклюзивном образовании
13. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании
14. Суггестивные технологии учебной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья
15. Реализация принципа индивидуального подхода в инклюзивном образовании
16. Построение индивидуального образовательного маршрута в инклюзивной практике
17. Индивидуальная образовательная траектория ученика в инклюзивном образовании
18. Подготовка педагогов к работе в системе инклюзивного образования
19. Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования
20. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования

Тематика эссе

1. «Психологическая готовность» детей с ограниченными возможностями здоровья к совместному обучению
2. «Психологическая готовность» нормативных сверстников к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
4. Сущность социально-психологической адаптации детей с ОВЗ

5. Адаптивные возможности детей с особыми потребностями
6. Понятие социальной недостаточности детей с ОВЗ
7. Понятие «сопровождение» в инклюзивной практике
8. Компоненты психологического сопровождения
9. Этапы психологического сопровождения
10. Принципы инклюзивного образования в дошкольном учреждении
11. Современный этап организации инклюзивной практики в ДОУ
12. Структурные подразделения инклюзивного ДОУ
13. Инклюзивные группы детского сада
14. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении
15. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина

Приложение 4

Интерактивные занятия

Студенты курса должны освоить, что сущность коррекционного воспитания состоит в формировании психических функций ребенка и обогащение его практического опыта наряду с проявлением имеющихся у него нарушений речи, моторки, сенсорных функций, поведения. Коррекционное воспитание направлено на предупреждение и коррекцию аномалий психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Оно предполагает сочетание педагогических и лечебных мероприятий, а также учет специфики аномального развития и возрастных особенностей детей.

В каждом случае важно оценить не только степень отставания в развитии по сравнению с возрастными нормами, но и учесть качественные особенности этого отставания, клинический диагноз, а также потенциальные возможности развития. Поэтому в процессе подготовки к трудовой деятельности студенты должны освоить практические навыки работы с аномальными детьми.

Темы интерактивных занятий

1. Круглый стол «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».

обсуждаемые вопросы:

- ✓ Социальное партнерство в инклюзивном образовании.
- ✓ Инклюзивная школа: от прав к возможностями.
- ✓ Формирование инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении.

2. Дискуссионная площадка по теме: «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики»
3. Семинарское занятие «Современные стратегии развития инклюзивного образования в России и за рубежом».

Методические рекомендации по теме:

«Психологическое сопровождение инклюзивной практики»

Яркий пример неудачного поиска новой корректной терминологии: в последние годы в устойчивый обиход СМИ вошло выражение «человек с ограниченными возможностями». Но это выражение не раскрывает тот факт, что возможности человека ограничиваются извне (общественными условиями). И, что еще хуже, «по умолчанию» многие воспринимают словосочетание «человек с ограниченными возможностями» как характеристику того,

что человек ограничен сам по себе (ограничен своим «дефектом», а не обществом).

Да и кто покажет нам пример человека с неограниченными возможностями?! Компромиссным вариантом может служить: «человек с ограниченными физическими возможностями» (здесь подразумевается, что умственные отличия тоже характеризуются как «физические»). Но для повседневной речи такое словосочетание оказывается слишком длинным и громоздким. При социальном подходе к пониманию инвалидности наиболее нейтральным термином оказывается слово … «инвалид»!

Поскольку мы смотрим на человека, а не на его инвалидность,

то лучше всего сказать «человек с инвалидностью».

Небольшое исследование показало следующее: на пяти семинарах сотрудники «Перспективы» предлагали участникам (людям с различными видами инвалидности из 20 регионов России) написать, какие чувства и ассоциации вызывает у них то или иное слово и выражение. Вот типичные примеры, выбранные более чем из 120 ответов:

Очень распространенное выражение «прикован к коляске» – «обреченность», «цепи».

Слова «глухонемой», «немой» – невозможность общения, контакта.

«Больной» – значит, «надо лечить», «беспомощный».

Слова «паралитик», «неполноценный», «безрукий», «больной» вызывают сочувствие и жалость.

Брезгливость вызывают слова «калека», «слабоумный», «даун».

«Псих», «слабоумный», «ненормальный», «шизик» связаны с непредсказуемостью, опасностью и, как следствие, вызывают страх. Воспитанные люди при любых обстоятельствах избегают таких обобщений.

Выражения «человек с ограниченными физическими возможностями», «человек на коляске», «человек с травмой позвоночника», «человек с инвалидностью», «незрячий» – вызывают вполне нейтральные ассоциации.

Слово «инвалид» вызывает различные чувства, но в целом, большинство людей считает его приемлемым, поскольку это слово официальное, наиболее часто употребляемое и ставшее в определенной степени абстрактным.

Некоторые из оборотов кажутся, на первый взгляд, надуманными. Как слишком длинный и не вполне точный оборот «человек с ограниченными физическими возможностями», также вряд ли подходит для устной речи и словосочетание «человек, испытывающий трудности при передвижении».

С другой стороны, есть сленг, которым пользуются сами люди с инвалидностью, общаясь между собой. Они считают нормальным употребление таких слов, как «спинальник», «шейник», «колясочник» (про людей с различными последствиями травмы спинного мозга), «тотальник» (про людей с полной потерей зрения), «опорник». Однако вряд ли можно ожидать, что эти выражения смогут употребляться широко и станут понятны широкой публике без объяснения. Данные слова также не стоит употреблять в присутствии детей, так как они могут вызвать непонимание.

На что нужно обязательно обратить внимание при выборе слов и выражений: следует избегать стереотипов!

«Жертвы» – это излишне драматический образ вечно несчастного и беспомощного человека. Человек, который, «несмотря на что-то», «преодолел» трудности и ведет «нормальную» жизнь – тоже очень распространенный образ. «С него нужно брать пример здоровым людям!» – создавая такой образ, автор незаметно для себя впадает в покровительственный тон.

Кроме того, помните, что, стремясь к аккуратности и корректности, лучше избегать поспешных обобщений и предположений.

Наша речь связана с этикетом. Но, даже используя корректные выражения, можно поставить в неловкое положение и себя, и собеседника. Когда не знаешь, как правильно себя вести, – чувствуешь себя неловко и скованно.

Поэтому, не стесняйтесь спрашивать – как сказать правильно, – у самих инвалидов!

Общие правила общения

1. Когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.
2. Когда Вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку. Даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку - правую или левую.
3. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами. Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь и назвать себя.
4. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.
5. Обращайтесь со взрослыми инвалидами как со взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если вы хорошо знакомы.
6. Опираться или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске - то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска - это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

7. Когда Вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам - понять его.
8. Кода Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать.
9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его (ее) по имени громко, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто это может, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно. Постарайтесь, чтобы Вам ничего: (еда, сигареты, руки) не мешало.
10. Расслабьтесь. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность.

Раздел I.

Предметно-практическая деятельность

РОССИЙСКАЯ ЛЕКОТЕКА – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе к воспитанию и направлена на:

- поддержку усилий родителей по развитию личности ребенка;
- налаживание эффективного общения ребенка с другими членами семьи;
- формирование предпосылок к обучению;
- гармонизацию родительско-детских отношений.

ИГРА - основной метод Лекотеки. Равноправное партнерство специалистов и родителей – главное условие эффективной работы.

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения доступной производительной деятельности в области художественного творчества, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

В ходе обучения предметно-практической деятельности воспитывается интерес к предметной деятельности, происходит развитие представлений об окружающих предметах, развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной

координации, зрительного и слухового внимания, пространственно-топографических представлений, формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем могут использоваться на других занятиях. Происходит обучение соотнесению реальных объектов с их изображениями, что в дальнейшем позволяет применять составленные из картинок расписания, которые облегчают самостоятельное выполнение ребенком серии последовательных действий. Занятия по предметно-практической деятельности проводится преимущественно в индивидуальной форме.

Примерное содержание обучения

Игра – основная деятельность ребенка, поддерживаемая Лекотекой

Что такое игра?

Существует множество подходов к определению игры, в каждом из которых отражаются важные аспекты этого удивительного и важного для развития ребенка вида активности.

С точки зрения теории деятельности (А.Н. Леонтьев, 1972, Д.Б. Эльконин, 1978) истинная игра, как присущая человеческому виду деятельность, это сюжетно-ролевая игра, происходящая в воображаемой ситуации, где играющие согласованно принимают роли и взаимодействуют в рамках некоторого сценария. К такой зрелой игровой деятельности дети становятся способны лишь в дошкольном возрасте. Периоду раннего детства отводится роль подготовительного периода, в котором у ребенка в процессе взаимодействия с бытовыми предметами, игрушками и взрослыми формируются игровые действия.

С позиций конструктивизма игра–это важнейшая часть процесса конструирования знаний при взаимодействии ребенка с физическим и социальным миром (Levin, 1996). Игра начинается с младенчества как исследование себя и окружения ("сенсомоторная игра" по Ж. Пиаже (1968), "сенсорная игра" по Jones & Reynolds, (1992), Затем приобретенные знания ребенок репрезентирует в более сложной "проективной" (Jennings, 1995) игре с разными игрушками и материалами. При этом игра уже носит символический характер, в ней постепенно развиваются связность отдельных репрезентаций в сюжетную линию и первые признаки принятия ролей и контроля за ходом игры, что в дальнейшем перерастает в драматическую игру.

Важнейшими атрибутами игры по Sponseller (1982), являются: внутренняя мотивации, внутренний контроль и внутренняя реальность.

В культурологии наиболее авторитетным исследователем игры считается Й. Хейзинга ("Homo Ludens",1938), который рассматривал игру как врожденную способность, присущую человеку и многим животным. В отличие от животных, человек как качественно более развитое живое существо обладает уникальными физическими и нервными ресурсами для игровой деятельности. Накопленная тысячелетиями культура делает игру ребенка и взрослого социальной и исторически-конкретной по своему содержанию. Согласно И.

Хейзинге, игра–это деятельность, характеризующаяся свободой, отвлеченностью от первичных потребностей, напряжением, удовольствием, забавой, упорядоченностью, цикличностью, изолированностью в месте и во времени; она имеет развивающий и коммуникативный смыслы.

Специалисты Лекотек рассматривают игру как особый вид активности ребенка, появляющийся в младенчестве и усложняющийся по мере развития, организующийся и поддерживаемый взрослым, добровольный и приносящий радость, позволяющий ему в безопасной ситуации наращивать свой эмоциональный и социальный опыт, творчески получать знания и совершенствовать навыки, выражать мысли и чувства.

Развитие игровой деятельности

В процессе развития ребенка и приобретения им опыта появляются новые, более сложные виды игры. При этом более простая игровая активность не исчезает, а остается доступной в последующие годы жизни.

С 1.5-2-х месяцев наблюдается игра-исследование окружающего мира и своих физических возможностей ("сенсомоторная игра"). Ребенок производит одни и те же действия с разными предметами: тянет в рот, трясет, позже–вертит, ощупывает, бросает и т.д. Малыш пытается установить эмоциональный, зрительный, звуковой контакт со взрослым, улыбаясь, заглядывая в глаза (Лисина М.И.). Иногда ребенок совершает непонятные для взрослого стереотипные движения (раскачивается, стоя на четвереньках или в кроватке, стучит рукой по столу, бросает предметы на пол), которые позволяют ему почувствовать свое тело, тренировать навыки сохранения равновесия, изучать глубину пространства.

С 9-11-х месяцев появляется игра-подражание, которая выражается в многократном воспроизведении действий или слов окружающих. В результате, ребенок расширяет свой репертуар действий и произносимых слов. Действия ребенка становятся предметными, направленными на достижение цели в реальной ситуации ("предметно-игровая деятельность" по С.Л. Новоселовой).

С 14-18-х месяцев можно наблюдать символическую игру, то есть специфические действия с игрушками, изображающими предметы, в искусственно созданной ребенком (или взрослым) ситуации ("как будто", "понарошку"): "кормит", "причесывает" или "купает" куклу, "пьет" из чашки. В игре ребенок легко замещает реальный объект другим, а позже–вообще предполагает наличие отсутствующего предмета. То есть, происходит перерастание предметно-орудийных действий в игровые (Ф.И. Фрадкина, 1960, 1966, Н.Я. Михайленко, 1978, Е.В. Зворыгина, 1978).

С 20-30 месяцев ребенок объединяет отдельные функциональные игровые действия с сюжетными игрушками в связные последовательности (Ф.И. Фрадкина, 1966). Сначала ребенок совершает всего два последовательных действия (например, нагружает и возит машинку), к 2.5–3 годам–три-четыре действия (например, кормит куклу, раздевает ее, затем–укладывает спать).

С 24 мес. все чаще наблюдается конструктивная игра–плоскостное и объемное конструирование (Smilansky, 1968, Rubin, 1984).

С 3-4-х лет стремительно развивается сюжетно-ролевая игра (Д.Б. Эльконин). Ребенок договаривается о принятии ролей с партнерами (другими детьми или взрослыми) или играет один сразу за нескольких персонажей. При этом наблюдается увеличение половых различий в игре. Исполнение роли учит ребенка придерживаться определенных правил поведения.

С 3.5-4-х лет дети начинают успешно участвовать в играх с правилами, заключающихся в циклической игровой деятельности, состоящей из этапов и включающей строго фиксированные последовательность и условия этой деятельности. Обычно–это подвижные игры.

Все виды символических игр (Piaget, 1962, Chance, 1979), в которых ребенок представляет себя кем-то или делающим что-то называют также "драматической игрой" (Smilansky, 1968, Rubin, 1984).

Игровые стили

В зависимости от индивидуального психологического профиля ребенка, т.е. его темперамента и способностей, дети могут демонстрировать преобладающие тенденции развития игрового поведения. Creaser (1990) выделила "исследователей", "зрителей" и "драматургов". Она описала предпочитаемые детьми способы взаимодействия и привела рекомендации по дифференцированной поддержке игровой активности детей.

"Драматурги" легко принимают различные роли, представляя игровую ситуацию с минимальным количеством или вовсе без игровых материалов.

"Исследователи" любят заниматься конструкторами, экспериментировать с предметами, разбирать их на части. Они не успокаиваются, пока полностью не выполнят задачу.

"Зрители" любят наблюдать за игрой, слушать и иногда комментировать. Это часто огорчает родителей, однако дети просто могут иметь своеобразный способ обучения.

Культурные отличия в игре

Хорошо известно, что существуют различия в отношении взрослых к детской игре, в видах традиционно поддерживаемых игр у разных народов. Из этого следует, что необходимо быть осторожным при консультировании родителей различных национальностей по поводу подбора адекватных игр для ребенка.

Развивающая сила игры

С точки зрения конструктивизма, игровой процесс, который является интегральной частью обучения и развития, включает следующие шаги:

– игра с тем, что уже преодолено и известно;
– встреча с интересной для решения проблемой во время игры;
– решение или преодоление проблемы в игре;
– узнавание нового понятия или навыка для разработки в игре;
– проигрывание с тем, что выучено или преодолено (Levin, 1996).

При помощи процесса взаимодействия со своим окружением дети приобретают компетентность в физическом и социальном мире. При этом, взрослый партнер ребенка по игре является источником культурного развития малыша.

Игра с взрослыми учит детей партнерству, синхронности, очередности, самоконтролю. Позже, игра со сверстниками позволяет детям выстраивать своё понимание социума и взаимодействий. Новые ситуации и проблемы расширяют их навыки (Cordon & Browne, 1993).

Во время игры дети имеют возможность воспринять себя как компетентных, дееспособных и полезных, что имеет решающее значение в развитии их самооценки и эмоциональной сферы.

Способность к символизации в игре является центральной в когнитивном развитии и в дальнейшем обучении, включая чтение и письмо (Levin, 1996).

В игре дети также приобретают навыки общих движений, ручной моторики и зрительно-моторной координации. При этом достигаются более сложные умения, улучшается сила, баланс, скорость и контроль.

Игра является произвольной активностью, предполагающей свободу действий. В игре ребенок может создавать мир образов, развивать язык, совершать открытия, выстраивать межличностные отношения, формировать физическое и психическое "Я", укреплять интерес и концентрацию внимания, исследовать предметный мир, узнавать роли взрослых, перестраивать и уточнять свои знания (Hildebrand, 1991)

Оценка игрового поведения

А. Общая оценка игрового поведения (По А.Н.Корневу)

– Сложность самостоятельной игровой деятельности
– Широта игрового репертуара
– Аффективный фон
– Использование речевых средств
– Взаимодействие в игре с другими
– Творческая активность в игре
– Наличие и устойчивость сценария игры.

Б. Виды игры

– Игра-исследование (направленная на себя, на живые и неживые объекты, на других людей)
–Игра-подражание
– Предметно-практическая игра, направленная на себя, на других людей, живые и неживые объекты (относительная или функциональная игра).
– Простая (одноактная) символическая игра (игровые действия) или несвязные последовательности игровых действий.
– Игра–связные последовательности игровых действий с сюжетными игрушками ("куплетная игра")
– Конструктивная игра
– Моноцентрированная сюжетно-ролевая игра: ребенок играет за одного

– Полицентрированная сюжетно-ролевая игра: ребенок играет за двоих и более персонажей

В. Оценка социального взаимодействия в игре (модификация классификации Parten, 1932)

– Ребенок не занят (ребенок не играет и не взаимодействует с другими)

– Солитарная игра (ребенок играет независимо один без интереса к событиям в окружении)

– Наблюдение (ребенок наблюдает за игрой других)

– Параллельная игра (ребенок играет в стороне от других, но с аналогичными игрушками или материалами, возможно–подражая другим)

– Ассоциированная игра (ребенок играет в общем игровом поле с другими детьми, игрушки распределены между участниками, дети общаются по поводу игры, хотя каждый играет по-своему).

– Кооперативная игра (ребенок участвует в общей игре с единым сценарием-пассивно или активно).

Роль взрослого в детской игре

Л.С. Выготский настаивал на ведущей роли взрослого в игре ребенка. Он указывал на необходимость помощи ребенку в решении проблем, возникающих в "зоне ближайшего развития", что имеет обучающее значение.

Процесс развития ребенка, сопровождающийся усложнением его игровой деятельности, должен быть обеспечен адекватными изменениями роли взрослого в детской игре. Имеется в виду не замена ролевых функций, а их расширение в соответствии с новыми возможностями и потребностями ребенка.

С первых месяцев жизни взрослый должен инициировать игру, которая сначала носит характер эмоционального вовлечения через стимуляцию по разнообразным каналам: тактильному, зрительному, слуховому, проприорецептивному, вестибулярному.

По мере дальнейшего психического развития ребенок проявляет все более специфичные ответы на стимуляцию, генерирует инициативные действия, начинает исследовать предметы руками. Одновременно возрастает ответственность взрослого за обогащение предметной среды малыша. При этом взрослый должен действовать как посредник, поддерживающий взаимодействие ребенка с материалами. Параллельно возрастают возможности малыша ориентироваться в регулярных жизненных ситуациях, что призывает взрослого обыгрывать такие события как просыпание, переодевание, еда, туалет, купание, прогулка и т.п.

Следующий этап в развитии ребенка связан с совершенствованием представлений, подражательной и исследовательской активности. Воспроизведение речевых и ручных действий делает его активным участником социальной жизни. В обязанности взрослого включается организация символического общения, обыгрывание специфических действий с предметами. Не меньшее

значение имеет поддержка игры с пластическими материалами, водой, блоками и т.п., что отвечает нуждам творческого развития, самовыражения и самоконтроля.

Появление у ребенка отсроченного подражания может служить сигналом для взрослого: "пришло время сюжетной игры". Родители могут теперь превратить детский уголок в игрушечную комнату. Ведь для ребенка интереснее всего то, что делают взрослые. Важно ввести в игровую сферу жизни ребенка несколько персонажей и помочь ему в воспроизведении наблюдаемых событий. Диалог "за двоих", кукольный театр, драматизация на куклах социального взаимодействия–вот некоторые новые обязанности взрослого как партнера ребенка по игре.

С развитием самосознания, происходящим в период второго возрастного кризиса, ребенок подходит к новому этапу игровой деятельности. Он начинает участвовать в сюжетно-ролевой игре, затем самостоятельно придумывать сценарии игр–драматизаций. Взрослый может участвовать в такой игре непосредственно, предлагая свои идеи и знания. Однако важно поддерживать инициативу малыша.

Итак, роль взрослого в детской игре может меняться в зависимости от ситуации. Взрослый может быть:
– "источником ресурсов", обеспечивающим игровыми материалами;
– организатором игровой среды;
– наблюдателем;
– помощником;
– партнером по общению;
– партнером по игре;
– посредником;
– инициатором игры.

Игра и одаренные дети

Многие считают, что одаренным может быть только здоровый ребенок. Тем не менее, некоторые дети с нарушенным развитием проявляют многие из основных признаков одаренности.

К этим признаками можно отнести следующие:
– высокая интенсивность целенаправленной деятельности;
– ловкость;
– любознательность;
– исключительная память;
– высокая скорость обучения;
– ранние навыки чтения;
– задавание исследовательских вопросов;
– выраженные математические способности;
– творчество и развитое воображение;
– чувство юмора;
– способность обобщать знания и применять их в новых ситуациях;

– точное и выразительное использование языка;
– предложение оригинальных решений;
– способность следовать сложным инструкциям;
– широкий спектр интересов;
– успешное социальное взаимодействие;
– чрезмерная чувствительность;
– социальная зрелость;
– вариабельность игры;
– стремление к совершенству;
– сильное чувство социальной справедливости;
– требование признания;
Эмпатия [Ehrlich 1985, Gross 1999, Harrisson 1995, Silverman 1993].

Одаренные дети имеют повышенную потребность в свободной игре, которая способствует их творческому развитию. Они также обычно нуждаются в играх со взрослыми и с детьми подобными им. Их особые способности необходимо целенаправленно развивать, используя преимущественно материалы для творчества.

Игра может принести вред

Некоторые родители стимулируют у детей игры, имитирующие насилие и воспитывающие предпочтение грубых силовых способов взаимодействия с людьми, нетерпимость к определенным типам людей. Это способствует формированию конфликтности ребенка. После 14-16 месяцев жизни нежелательно позволять малышу наблюдать за интимной стороной жизни родителей, проявлять излишнюю телесную близость с ним в игре. Именно в это время ребенок обычно начинает осознавать свои физические границы и получать представления о нормах социального взаимодействия.

Игра детей в одиночку или в группе может быть опасна с медицинской точки зрения. Речь идет о необходимости соблюдать соответствующие меры безопасности, чтобы не допустить поражения ребенка токсическими веществами, электрическим током, предупредить возможность падения с высоты, термические ожоги и другие виды повреждений.

По мнению Marilyn Fleer (1999) также опасно поощрение пересечения половых границ в игре.

Особенности игры детей раннего возраста

Существуют две полярные точки зрения на игру детей от 0 до 3 лет. Одни наполняют время ребенка высоко структурированной, ориентированной на результат и на взрослого активностью, выдаваемой за игру. Другие, наоборот, считают, что дети до 3 лет еще совсем незрелые, и не готовы чему-либо учиться в игре. Поэтому им просто надо позволять манипулировать чем угодно.

Истина, по-видимому, находится между этими крайностями. Дети нуждаются в создании атмосферы радости, успеха и обучения в игре. Взрослые должны обеспечить малышам условия для исследования, экспериментирова-

ния и использования быстро приобретаемых навыков (Greenman, Stonehouse, 1997). Одно из этих условий–присутствие взрослого.

Игра в раннем возрасте должна распространяться на преобладающую часть активной жизни, включая ежедневные "рутины" (еда, одевание и т.д.) и переходы между ними. Основные задачи взрослого могут сводиться к обеспечению безопасного исследования окружения, развитию любознательности, активному взаимодействию включая устную речь. Воспитывающий малыша скорее не должен что-то строго планировать, но обязан немедленно и правильно реагировать в нужный момент.

У детей до 3-х лет нельзя точно сказать: где есть игра, а где ее нет. В одних видах активности игры больше, в других–меньше.

Игровая деятельность в этом возрасте помогает узнать детям себя, других, обстановку, регулярные ежедневные события, ограничения, сформировать навыки самообслуживания, языка, двигательные навыки, уважительное отношение к людям и вещам.

Игра может принимать различные формы:
– подражание (взрослым и другим детям);
– наблюдение
– исследование и экспериментирование
– обдумывание.

Необходимо обеспечить баланс между инициированной ребенком и поддержанной взрослым активностями, в которых ребенок может использовать спектр оборудования и материалов, включая импровизированное оборудование и натуральные материалы.

Методические рекомендации по теме «Психологическое сопровождение инклюзивной практики (на примере работы с детьми с синдромом Дауна в инклюзивном пространстве)

Психопатологическое исследование детей с болезнью Дауна выявило у них различную степень умственной отсталости. Чаще это дети с тяжёлыми нарушениями интеллекта. По данным учёных около 70% этих детей имеют умеренную умственную отсталость, около 7% лёгкую форму, в остальных случаях – глубокое нарушение интеллекта.

Психика детей с болезнью Дауна имеет ряд своеобразных особенностей. Часть детей отличается повышенной подвижностью, они склонны к гримасничанью, у них развита подражательность, они хорошо копируют действия окружающих их людей. Это дети эретического типа. Они повышенно возбудимы, плохо тормозятся, непоседливы но развиваются несколько быстрее и достигают в своём развитии большего, чем торпидные дети. Для детей торпидного типа характерны вялость, заторможенность.

В контакт эти дети вступают легко, часто проявляют навязчивость. Большей частью они приветливы, проявляют чувство жалости, симпатии, обиды, стыда. И всё же эти эмоции малодифференцированны. Настроение чаще хорошее, несколько повышенное; эмоциональные реакции адекватны, но ограничены. Любопытны, живо реагируют на новизну. Несамостоятельны, безынициативны, легко подчиняются. Иногда проявляют немотивированное упрямство. Некоторым свойственна злобность, раздражительность, могут исподтишка обижать слабых.

Мышление детей с болезнью Дауна поверхностное, примитивное, нарушена способность сравнивать, обобщать. Теряются, если им задают непривычный вопрос. Не могут сразу переключиться на другой вид работы. Ориентировка в окружающем примитивна. Запас сведений очень ограничен: в пределах привычных, знакомых представлений и понятий. Внимание неустойчивое, дети легко отвлекаются.

Дети, страдающие болезнью Дауна, всё же способны при соответствующем воспитании овладеть навыками опрятности, самообслуживания и некоторыми трудовыми навыками. Обучение даже в специальных школах для большинства из них малодоступно. Только небольшая часть этих детей, при условии оказания им повседневной помощи со стороны родителей способны освоить программу нескольких классов вспомогательной школы. Как показывает опыт работы с детьми с данной патологией, успех достигается только при тесном сотрудничестве семьи со всеми специалистами, осуществляющими наблюдение и коррекционную работу с ребёнком в инклюзивной группе. Развитие ребёнка, прежде всего происходит в семье, семья играет ведущую роль в формировании личности ребёнка.

Динамика развития детей зависит от тяжести поражения. Как отмечают многие авторы, дети до 3-4 лет развиваются медленно; особенно отстают в развитии двигательные и психические функции. После 4-5 лет активность несколько повышается, особенно у детей с чертами эретического темперамента. Благодаря хорошей подражательности, старательности они дают некоторое продвижение в своём развитии.

Одной из наиболее важных составляющих инклюзивной работы с детьми данной категории является работа по формированию и развитию базовых психических процессов, которые обеспечивают процесс приобретения опыта. Степень сложности и объём заданий определяются в соответствии с уровнем нарушения интеллекта.

Комплекс психокоррекционных упражнений для детей с болезнью Дауна

Психологическое нарушение	**Корректируемые психические функции**	**Психокоррекционные игры и упражнения**
Восприятия	***Слуховое восприятие:*** -целенаправленность звуков речи;	«Кто разбудил мишку?»

	-восприятие и различение звуков различных музыкальных инструментов; -дифференциация (выделение) сигнального звука из группы других звуков. ***Восприятие цвета:*** -сравнение предметов по цвету; -различение цветовых тонов через сравнение с образцом; -установление связи между цветовыми тонами и их названиями; -целенаправленное восприятие цветовых тонов и управление своим поведением. ***Восприятие формы:*** -осязательное восприятие формы предметов; -осязательное различение сходных по форме предметов; -зрительно-осязательное восприятие основных геометрических фигур; -зрительное восприятие без осязательной и двигательной опоры; -использование зрительного образа в операции сравнения; -восприятие формы плоскостных фигур. ***Восприятие величины:*** -зрительно-осязательное восприятие величины; -сравнение предметов по величине(протяжённости) с помощью прикладывания к образцу; -сравнение предметов по величине только на основе зрительного контроля; -выделение предметов заданной величины по образному представлению; -дифференцированное восприятие качеств величины: высоты, длины, ширины.	«Что выбрал Петрушка?» «Встречайте гостей», «Бегите ко мне» «Разноцветные ленточки» «Ищи свой дом» «Разноцветные колечки» «Цветовое поле», «Прыгскок» «Что нам привёз Мишка?» «Есть у тебя или нет?» «Закрой окошко» «Где твой дом?» «Принеси и покажи» «Геометрическое лото» «Матрёшки» «Разберём и соберём» «Приходите на лужок» «Раз-два-три-ищи!» «Пирамидки», «Поручения»
Внимания	Развитие произвольного внимания: Удерживание в сознании условий задания и ориентация на их выполнение; Сопутствующие задачи: познавательная активность и волевое усилие; -развитие произвольного внимания. связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов;	«Раз, два, три-говори» «Слушай хлопки»

	-устойчивость, концентрация внимания, наблюдательность; -распределение, переключение внимания; -управление вниманием: произвольность, активизация восприятия, памяти, мышления, познавательной активности и коммуникативности.	«Отзовись, не зевай» «Поехали» «Пальчики», «Проказы», «Будь внимателен»
Памяти	Развитие моторно-слуховой памяти; -развитие зрительно-моторной и пространственной памяти; -развитие зрительно-моторной и кинестетической памяти; -развитие зрительной памяти; -развитие кратковременной памяти: целенаправленное запоминание и припоминание; -развитие смыслового запоминания через причинно-следственные связи; -развитие словесной памяти: осмысленное и целенаправленное запоминание слов.	«Повтори за мной» «Запомни движения», «Запомни своё место» «Нарисуй с закрытыми глазами» «Запомни свою позу» «Фигура» «Переполох» «Кто здесь прячется» «Что достать тебе, дружок?» «Мамины помощники»
Мышления и речи	-развитие артикуляции, интонации и коммуникативной функции речи; -упражнение в правильном произнесении, расширение и уточнение активного словаря, развитие коммуникативной функции речи; -развитие мышления, связной речи и выразительных движений; -развитие мышления и связной речи: выделение назначения предмета и обозначение его посредством слова; -мыслительные операции: сравнение систематизация, обобщение; -операции анализа, синтеза, классификации; -понимание связей и отношений между персонажами сюжетной картинки; -понимание связей, отношений и последовательности событий в сюжетных картинках; -мыслительные ассоциативные связи; -понимание скрытого смысла; -сложная аналитико-синтетическая деятельность: составление предложений, передача информации в сжатом виде, выражение мысли другими словами, придумывание заглавий, разделение информации на смысловые единицы.	«Чудесный сундучок» «Мешочек, впусти» «Где мы побывали, что мы повидали» «Что на картинке?» «Отгадай-ка» «Парные картинки» «Определи игрушку», «Лишняя игрушка» «Игрушки-артисты» «Сочини рассказ» «Определения» «Пословицы» Игры-упражнения

Психомотори-ки	-развитие мелкой моторики; -развитие крупной моторики (упражне-ния)- дополнительно формируются пре-одоление гиперактивности, произволь-ность движений, самоконтроль.	«Лабиринт», «Графический диктант», «Срисовывание букв», а также рисование, письмо, черчение «Хоровод», «Флажок», «Стой», «Замри», «Запрещён-ное движение». Другие по-движные игры.
Эмоции и во-ли	Снятие эмоциональной реактивности; ситуативной агрессии; -снятие напряжённости, невротических страхов; -снятие эмоциональной напряжённости, аутичности; -саморегуляция эмоциональных состоя-ний: успокоение, раскованность, сосре-доточение, концентрация; -снятие страхов и тревоги перед угрозой агрессии; -снятие страха перед школой; -снятие агрессии и страха с помощью воображения; -снятие тревожности в межличностном взаимодействии через опыт совместной деятельности; -формирование умений сдерживать се-бя; -управление своим поведением в груп-повой деятельностиб формирование вы-держки и способности управлять собой в соревновательной ситуации; -развитие самоконтроля, самодисци-плины, преодоление гиперактивности.	«Поссорились два петушка» «Дракон кусает свой хвост» «Иголка и нитка» «Этюды на выражение эмо-ций» «Змей-Горыныч», «Нарисуй свой страх», «Темнота» «Кляксы» «Раздувайся, пузырь», «Кару-сель», «Зимний хоровод», «Подарки» «Смелые мышки» «Пустое место», «Лиса и гу-си», «Флажок» «Замри»,»Запрещённое дви-жение», «Стой», «Запретный номер»

Памятка для родителей детей с ОВЗ

1. Любите своего ребёнка и помните, что только вы являетесь от-ветственным за его физическое и психическое здоровье:

- используйте каждую минуту общения с ребёнком для поддержки, стимулирования раскрытия его творческого потенциала.

2. Создавайте условия для развития ребёнка:

- приобретайте книги, игрушки, игры;
- обеспечивайте материалами для творчества (бумага, краски, клей, пластилин и др.);
- организуйте место для творчества ребёнка (стол, место для игру-шек, для игр на полу, место для рисунков и других работ ребёнка, соответ-ствующее освещение);
- позволяйте ребёнку использовать старые, ненужные вещи для со-здания различных конструкций, поделок;

- позволяйте изменять привычный порядок вещей в доме (по – своему убирать кровать, комнату, украшать её и т.д.).

3. Активно участвуйте в творческом развитии ребёнка:

а) занимайтесь с ребёнком;

- рисуйте, лепите, вырезайте, занимайтесь рукоделием;
- приобщайте ребёнка к тем видам занятий, которые интересны Вам (рукоделие, игра в шахматы, работа по дереву и т.д.);
- устраивайте вместе с ребёнком выставки его работ;
- читайте ребёнку книги;
- отвечайте на вопросы ребёнка;
- вместе смотрите телепередачи и обсуждайте увиденное;
- обсуждайте вместе разные проблемы;
- вместе с ребёнком разгадывайте загадки, решайте кроссворды, ребусы и придумывайте свои собственные;
- слушайте музыку;
- помогайте составлять различные коллекции в соответствии с его интересами;
- записывайте идеи, высказывания, сочинения ребёнка.

б) проводите совместный досуг вне дома:

- отдыхайте на воздухе в выходные дни, гуляйте во дворе, ходите в парк, выезжайте за город;
- проводите с ребёнком свой отпуск, выезжайте на отдых за пределы своего города;
- занимайтесь вместе с ребёнком физическими упражнениями, закаливайте своего ребёнка;
- устраивайте посещения театров, музеев, выставок.

4. Стимулируйте творческую активность ребёнка:

- поощряйте его творческую деятельность и создание творческих работ (рассказов, сказок, стихов, рисунков и других работ);
- поощряйте стремление ребёнка исследовать окружающий мир;
- помогайте ребёнку в поиске друзей среди ровесников и взрослых с кем он может обсуждать интересующие его проблемы (устраивайте встречи, приглашайте их к себе в дом, ходите в гости);
- поощряйте активное учение вашего ребёнка, помогайте ему приобрести необходимые знания, умения, навыки;
- контролируйте умственные знания и физическую нагрузку ребёнка, режим дня.

5. Показывайте ребёнку, что вы цените его достижения, цените в нём личность;

- уважайте его интересы, даже если вы не всегда их разделяете.

Сценарий интерактивного занятия

Занятие по психологии и педагогике инклюзивного образования «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

Обучающая цель: обобщить и систематизировать знания студентов по курсу «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Задачи: 1) способствовать созданию у студентов системы знаний, умений и навыков по модулям: особенности организации работы в инклюзивном образовании и основные методы и технологии, используемые в инклюзивном процессе.

2) способствовать формированию готовности к реализации полученных знаний в практической деятельности.

Воспитательная цель: способствовать формированию личностных и профессиональных качеств личности студентов.

Задачи: способствовать

1) воспитанию социальной активности студентов;

2) формированию творческой инициативы студентов, умения работать в коллективе;

Развивающая цель: способствовать развитию педагогических способностей.

Задачи: способствовать

1) развитию умения анализировать, обобщать, систематизировать;

2) развитию умения организовывать учебно-воспитательный процесс с детьми-инвалидами.

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Вид занятия: конкурс

Длительность: 90 минут.

Группа студентов делится на подгруппы по 5 человек – это команды для участия в конкурсе.

Ход занятия

Здравствуйте, дорогие студенты! Я рада приветствовать вас на занятии по социально-психолого-педагогической работе с дошкольниками «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

Педагог коррекционно-развивающей сферы имеет знания из разных наук – это психология, педагогика, социология и другие.

Сегодня хотелось бы увидеть, какие вы психологи, социальные работники, педагоги, какую помощь вы сможете оказать детям с ОВЗ.

Я приглашаю принять участие в конкурсе профессионального мастерства.

Познакомимся с участниками команд. Сегодня это знакомство мне хотелось бы провести необычно.

Давайте вспомним, что обычно команды представляют при знакомстве:

1) Название команды. Напишите его на табличке.

2) Девиз команды. Он должен прозвучать либо в форме рекламы, либо объявления, либо заметки в газете или стихотворения.

3) У команды должна быть эмблема. Вы сейчас должны нарисовать ее в виде общего автопортрета или чего-то другого. Вам дается 3 минуты.

Каждую команду ожидают сегодня конкурсные задания. Всем будут раздаваться задания и нужно выполнить их, работая в команде. Итак, первое задание.

Конкурс «Особый ребенок».

Членам команды предлагается дать общую психолого-педагогическую характеристику детям с ОВЗ:

- ✓ дети с нарушениями слуха,
- ✓ дети с нарушениями зрения,
- ✓ дети с нарушениями речи,
- ✓ дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики;
- ✓ дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети;

Время на подготовку 7 минут. Время выступления и вопросов 3 минуты.

Подведение итогов конкурса «Особый ребенок»

После обсуждения в группе, переходим к устным ответам, когда отвечают студенты из подгруппы, остальные слушают.

Конкурс «Учимся, играя».

Конечно, для того, чтобы работать и даже просто общаться с детьми с отклонениями в развитии, нужна специальная педагогическая подготовка. Чтобы правильно организовать учебный процесс, необходимо знать особенности организации учебных занятий особых детей. Категории у вас уже выбраны, теперь нужно работая в группе определить особенности проведения занятий с детьми. Время на подготовку 7 минут. Время выступления и вопросов 3 минуты.

Подведение итогов конкурса «Учимся, играя».

Конкурс «Язык жестов»

Все дети разные. Даже малыши со сходными проблемами чем-то всегда отличаются. К каждому нужно найти подход, нужно научиться с ним общаться. А если этот ребенок глухонемой, как с ним разговаривать? В коррекционной работе есть такой предмет, который называется “дактилология и жестовая речь”. Я выдаю вам дактильную азбуку и вы постарайтесь сказать небольшое предложение, используя дактильную азбуку. (Предложения даются из пяти слов, по количеству участников команды).

Капитаны команд вытягивают предложения. Начинаем работать над конкурсом «Язык жестов»

Подведение итогов конкурса «Язык жестов».

Конкурс «Затейники».

Тьютор должен быть еще и организатором и артистом. А как часто приходится прямо на месте провести игры!

Командам необходимо провести игры для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Подведение итогов конкурса «Затейники».

Следующий конкурс «Работа с родителями»

Командам предлагается написать памятку для родителей детей с ОВЗ.

Подведение итогов конкурса «Работа с родителями».

Конкурс «Творческая лаборатория»

Предлагается сделать поделку или композицию из бумаги (оригами) и рассказать какие творческие задания можно предложить выбранной категории детей.

Подведение итогов конкурса «Творческая лаборатория».

Подведение итогов, определение лучших команд в номинациях.

Поздравление участников.